

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ТИМИРЯЗЕВСКИЙ»
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
(МБОУ СОШ п. ТИМИРЯЗЕВСКИЙ)

**Анализ ВПР, как условие поиска причин необъективности
и путей их преодоления**

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от её решения зависит объективность оценки качества образования.

По результатам ВПР в 2022-2023 учебном году наша школа попала в перечень образовательных организаций, имеющих признаки необъективных результатов по математике в 5 классе.

Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур и определению признаков необъективности.

В 2023 году маркер «завышение результатов» получен в 5 классах по математике. Всероссийские проверочные работы проводятся строго в соответствии с установленным порядком, но, тем не менее, результаты оказались необъективны.

С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- проведена перепроверка работ обучающихся на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ обучающихся с целью повышения результатов;
- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами;
- сделан сравнительный анализ результатов достижений обучающихся (входная диагностика, контрольные работы за полугодия, промежуточная аттестация).

Перепроверка работ учителями школы выявила несоответствие в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки.

Согласно статистическому анализу ВПР-2023, проведённому Рособрнадзором признаком наличия проблемы необъективности результатов стало несоответствие оценок за 3 четверть и результатов независимой оценочной процедуры по математике в 5 классах. Оценки за ВПР оказались выше отметок за четверть.

В рамках внутришкольного контроля, с целью совершенствования оценочных процедур, проводился анализ имеющегося банка контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, организовано посещение уроков с целью изучения оценочной деятельности учителей в рамках текущего контроля достижений освоения программного материала.

По результатам анализа проведено методическое совещание, на котором рассмотрены требования к КИМ, поставлены задачи формирования оценочных материалов с учётом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания, рекомендаций по подготовке к работе и др.

Анализ результатов ВПР подчеркнул необходимость непрерывного повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование; проведение учителями и ШМО аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур; необходимость объективного оценивания учителями работ обучающихся при текущем контроле успеваемости.

Сравнение результатов ВПР с оценками в журнале

Предмет/ кол-во обучающихся	Понизили	Подтвердили	Повысили
Математика/26	5/19,23	16/61,54	5/19,23

Не всегда необъективность оценки результатов определяется по гистограмме соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в аналитических материалах Рособрнадзора, поэтому нужен более детальный анализ результатов.

Систему анализа результатов ВПР можно проследить на примере изучения результатов ВПР-2023 по математике в 5 классах (маркер завышения).

Анализ результатов ВПР и оценок по журналу

5а класс

Код участ-ника	Кол-во баллов	Отметки за контрольные работы (внутренний мониторинг)			Четвертные оценки				Годовая оценка	ВПР
		Вход-ная КР	КР за 1 полу-годие	КР за год	1ч	2ч	3ч	4ч		
40001	11	4	5	5	5	5	5	4	5	4
40002	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2
40003	7	5	3	4	4	4	4	4	4	3
40004	12	4	5	5	5	5	4	4	5	4
40005	15	5	4	3	4	5	5	5	5	5
40006	14	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40007	11	5	5	5	4	4	4	4	4	4
40008	10	4	5	3	4	4	4	4	4	4
40009	13	4	5	4	5	4	4	4	4	5
400010	15	4	4	5	5	5	5	5	5	5
400011	12	4	5	5	5	5	4	4	5	4
400012	12	4	3	5	4	4	4	4	4	4
400013	отс.	4	4	3	4	3	3	3	3	отс.
400014	12	5	4	4	4	5	5	4	5	4
400015	8			3			3	4	4	3

5б класс

Код участ-ника	Кол-во баллов	Отметки за контрольные работы (внутренний мониторинг)			Четвертные оценки				Годовая оценка	ВПР
		Вход-ная КР	КР за 1 полу-годие	КР за год	1ч	2ч	3ч	4ч		
40021	11	5	5	5	5	5	4	4	5	4
40022	11	3	4	5	4	4	3	3	4	4
40023	12	4	4	4	5	4	4	4	4	4
40024	13	4	5	4	5	4	4	4	4	5
40025	отс.	Индивид	обучен.							отс.
40026	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2
40027	13	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40028	отс.	4	4	4	4	5	5	4	5	отс.
40029	7	4	3	3	4	3	3	3	3	3
40030	11	5	5	2	5	5	4	4	5	4
40031	отс.	3	2		3	3	3	3	3	отс.
40032	12	3	4	4	4	4	3	3	4	4
40033	14	4	4		4	4	4	5	4	5
40034	11	4	5	2	4	4	4	4	4	4
40035	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Из таблиц видно несоответствие оценок обучающихся 5 классов и результата ВПР.

Общий анализ результатов ВПР в разрезе каждого задания по данным таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» на сайте ФИС ОКО:

№	Средний % выполнения		Расхождение с регионом
	школа	регион	
1	73,08	60,83	12,25%
2	76,92	71,66	5,26%
3	46,15	44,03	2,12%
4	92,31	75,03	17,28%
5	51,92	41,13	10,79%
6	88,46	51,46	37%
7	75,00	44,38	30,62%
8.1	84,62	88,64	- 4,02%
8.2	80,77	75,91	4,86%
9	46,15	34,55	11,6%
10.1	73,08	57,77	15,31%
10.2	84,62	50,64	33,98%

Из таблицы видно, что по 8 критериям из 12 (67% из 100%) результат выше среднего по региону, более чем на 10%, по 3 из них - значительные расхождения (более 17%).

Сравнивая показатель выполнения этих заданий, увидели, что при нарастании сложности заданий (критерии 4, 5, 6, 7, 9, 10.1, 10.2) резко возрастают и результаты выполнения заданий, по сравнению с предыдущими заданиями.

Такая разница результатов выполнения заданий является признаком необъективности и указывает на «натаскивание» обучающихся на выполнение отдельных заданий.

Анализ ВПР выявил необходимость включения в тематическое планирование рабочих программ конкретные темы (разделов) учебного предмета которые вызвали затруднения обучающихся, выявленных в ходе анализа результатов независимых оценочных процедур.

Для решения данной проблемы на заседаниях ШМО обсуждаются результаты независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ) с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») и непосредственно сама корректировка, разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов) учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся.

Появление причин необъективности результатов возможно и на этапе проведения оценочных процедур.

Администрации школы необходимо взять на контроль проверку работ, к проверке работ привлекать учителей с достаточным опытом работы по предметам, у которых есть опыт проверки ВПР,

чтобы исключить случаи проверки работ обучающихся учителем, работающим в данном классе, что могло привести к завышению результатов.

Ссылка на документы по ВПР на сайте школы:
<https://shkolatimiryazevska-r25.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/vpr/>

Исполнитель заместитель директора по УВР _____ С.В.Стороженко

Директор МБОУ СОШ п. Тимирязевский _____ А.В.Шашко