

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ТИМИРЯЗЕВСКИЙ
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет

Протокол № _____

от «_30_» ____8_ 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

воспитательной работе

_____ В. В. Сухина

«_30_» ____8_ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ

_____ А.В.Шашко

«_30_» ____8_ 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**МБОУ СОШ п. Тимирязевский
2024 – 2025 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Инвариантные модули	14
Вариативные модули	32
Раздел 3. Организационный.....	37
3.1 Кадровое обеспечение	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	44

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания,

российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов

в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей),

стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать

<p>это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого</p>

природопользования в быту, общественном пространстве.
Ценности научного познания
Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ п. Тимирязевский Уссурийского городского округа является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 335 человека, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ п. Тимирязевский – это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения - конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
-

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Инвариантные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в СОШ п. Тимирязевский являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и

неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», туристический слёт в основной и средней школе, «День здоровья» - в начальной школе;
- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники, «Последний звонок»;
- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»;
- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой» и т.д.; цикл праздников и утренников с участием детей: «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа».

На внешкольном уровне в МБОУ СОШ п. Тимирязевский являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотические акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);
- работа Трудовой бригады и т.д.
- открытые дискуссионные площадки.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);
2. Смотр строя и песни – показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.
3. Торжественные линейки с поднятием флага по понедельникам, подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ СОШ п. Тимирязевский являются:

- «День Учителя» – поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;
- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками – они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;
- линейки – награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»).

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной
- из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,
- музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на

себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.
- работу с классным коллективом:
 - инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и команд образование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении; мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- использование групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение

к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников.

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику.

2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>), во время которого решаются поставленные педагогом задачи.

3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

Сквозная система проведения киноуроков:

1. Система воспитания реализуется в период школьного обучения с 1 по 11 класс.

2. Киноуроки создаются отдельно для каждой возрастной категории школьников: начальной (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-11 классы).

3. В один учебный месяц полностью проводится один киноурок, в рамках которого рассматривается одно понятие о нравственном качестве человека.

За 9 учебных месяцев (т.е. за 1 учебный год) проводится 9 киноуроков.

4. Информация о проведенной социальной практике публикуется педагогом на сайте киноуроки.рф в разделе «Социальные практики» (доступен после прохождения регистрации). Факт публикации информации о социальной практике считается заявкой на участие в Международном конкурсе социальных практик (подробнее – в п. 5 «Конкурс социальных практик» данного подраздела)

Проведение киноурока.

Обязательными требованиями к киноуроку являются:

- 1.1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие

общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.1.2. Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

1.2. Киноурок проводится в школе или в кинотеатрах / учреждениях культуры, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве. Организация регулярного проведения киноуроков в кинотеатрах возможна при поддержке данной формы работы администрацией муниципального образования (МО).

1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МБОУ СОШ п. Тимирязевский при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ п. Тимирязевский осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации

психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Тимирязевский осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение

групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее – Совет) в МБОУ СОШ п. Тимирязевский состоит из наиболее опытных педагогических работников школы. В его состав обязательно входит заместитель директора

по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, инспектор ОДН. Также в его состав по согласованию могут входить представители других учреждений и ведомств: местных органов исполнительной власти, социальной защиты населения, правоохранительных органов, представители других субъектов профилактики.

Руководителем Совета профилактики является директор школы, который ежегодно утверждает состав Совета.

Принципы, цели и задачи деятельности Совета:

Деятельность Совета основывается на принципах:

1. законности, демократизма и гуманного отношения к несовершеннолетним;
2. индивидуального подхода к несовершеннолетним и их семьям;
3. соблюдения конфиденциальности полученной информации;
4. обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав

и законных интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики – это коллегиальный орган, целью которого является планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики нарушений правил поведения и Устава школы, правонарушений, антиобщественных действий, социального сиротства учащихся.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий, пропусков уроков без уважительной причины;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних «группы риска».

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с

учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Библиотека п.Тимирязевский	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
2	Музей ФГБНУ «ФНЦ агробиотехнологий Дальнего Востока им. А.К. Чайки»	Проведение тематических экскурсий, занятий и мероприятий
3	ФГБУ Приморское УГМС, агрометеорологическая станция Тимирязевский	Проведение тематических занятий и мероприятий. экскурсий, тематических занятий и мероприятий
4	Детско-юношеская спортивная школа	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника Защитника Отечества, организация волонтерского движения и турслетов, школьники посещают спортивные клубы и секции
5	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»	Посещение концертов, участие в конкурсах. Организация совместных культурно-досуговых проектов.
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Уссурийского городского округа	Совместные выставки работ. Участие в городских и краевых конкурсах.
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» с.Новоникольска Уссурийского городского округа	Совместные выставки работ. Участие в городских и краевых конкурсах. Участие в фестивалях, в тематических концертных программах, театральных представлениях, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы,

концертные программы и другое).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы;

- тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» – 8-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум»;

- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

«Юнармия»

Школьный юнармейский отряд (далее – Отряд) – это детско-юношеское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского устава, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся ячейкой Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее – Движение).

Отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности.

Целями Отряда является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Для достижения вышеуказанных целей Отряд решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

ЮИД «Юный инспектор»

Отряд юных инспекторов движения (далее – ЮИД) – это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста. Отряд ЮИД создается по инициативе органов образования, Госавтоинспекции, педагогического коллектива гимназии, а также детской общественной организации или группы детей.

Для руководства отрядом ЮИД приказом образовательного учреждения

утверждается ответственный из числа педагогического коллектива школы. Отряд ЮИД имеет собственную атрибутику (название отряда, эмблему, девиз, форменную одежду).

Основными целями создания и деятельности школьного отряда ЮИД «Юный инспектор» являются:

- снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД «Юный инспектор»:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах; углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе, с использованием различных

наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

«Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб – «Прометей» общественная организация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ п. Тимирязевский города Уссурийска (далее Учреждение), обеспечивающее вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта.

Целью деятельности школьного спортивного клуба (далее – Клуба) является организация деятельности по вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организовывать физкультурно-спортивную работу с обучающимися;
- участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня: внутри Учреждения, среди образовательных организаций;
- вести работу по пропаганде здорового образа жизни;
- оказывать содействие обучающимся, членам спортивных сборных команд Учреждения, в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организовывать спортивно-массовую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья;
- обеспечивать консультационное сопровождение педагогов образовательного учреждения, реализующих в своей профессиональной деятельности физкультурно-оздоровительном и спортивно-массовое направления;
- совершенствовать систему обобщения и распространения эффективного педагогического опыта по организации и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых направлений.

«Школьный театр»

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное

искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театр и формы его «действия» известны с античных времен. Человечество использовало театральные навыки в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неоценимо в развитии личности ребенка.

Театральная студия «Росток» работает в школе с 2023 года. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Практическое знакомство со сценическим действием имеет общеобразовательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра). На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта. Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать

происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

- Шашко Андрей Васильевич, директор школы,
- Стороженко Светлана Владимировна, заместитель директора по учебной работе в школе.
- Леоновец Лидия Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе.
Преподаваемые дисциплины: учитель начальных классов.
- Сухина Валентина Вячеславовна, заместитель директора по воспитательной работе.
Преподаваемые дисциплины: учитель математики.
- Гайворонская Надежда Сергеевна, советник директора по воспитанию.
- Бесчастный Александр Николаевич, заместитель директора по АХЧ.

Педагогический состав

В 2024/2025 уч.г. в школе работают – 30 учителей.

Имеют категорию

- Высшая квалификационная категория – 3 учителя
- Первая квалификационная категория – 6 учителей
- «Учитель» – 18 учителя
- Молодых специалистов – 3 учителей

Имеют стаж работы

- Менее двух лет – 2 человек
- От 2 до 5 лет – 3 человека
- От 5 до 10 лет – 6 человека
- От 10 до 20 лет – 8 человека
- 20 лет и более – 11 человек

Имеют звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек
- Почетный работник общего образования — 2 человека
- Отличник народного просвещения – 1 человека
- Награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 10 человек

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог.

В школе 19 классов, в которых работают 19 классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ п.Тимирязевский связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководстве
- Положение о воспитательной работе в МБОУ СОШ п.Тимирязевский
- Положение о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся
- Положение о внутришкольном учете
- Положение о социальном паспорте МБОУ СОШ п.Тимирязевский
- График проведения родительских собраний
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о приеме в профильные классы
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах
- Положение о порядке организации работы по ликвидации академической задолженности
- Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений с обучающимися и (или) законными представителями обучающихся
- Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок в МБОУ СОШ п.Тимирязевский.
- Положение о школьной форме
- Приказ о внешнем виде учащихся 1-11 классов.
- Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации в школе
- Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ п.Тимирязевский

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ п.Тимирязевский <https://shkolatimiryazevska-r25.gosweb.gosuslugi.ru/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

2. ФОП для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МБОУ СОШ п.Тимирязевский получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО, СОО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ п.Тимирязевский является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при

необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса – результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и УТВЕРЖДЕНО педагогическим советом МБОУ СОШ п. Тимирязевский.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ТИМИРЯЗЕВСКИЙ
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет

Протокол № _____

от « _____ » сентября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

воспитательной работе

_____ В. В. Сухина

« _____ » сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ

_____ А.В.Шашко

« _____ » сентября 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне начального общего образования

**МБОУ СОШ п. Тимирязевский
2024 – 2025 учебный год**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	2 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	1-4	3 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	1-4	Август – сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-4	2 сентября 9 сентября 16 сентября 23 сентября 30 сентября	ЗДВР, классные руководители
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	1-4	Сентябрь	ЗДВР, преподаватель внеурочной деятельности отряда ЮИД, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	ЗДВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Дни здоровья, спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое». День тигра.	1-4	Сентябрь	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	1-4	20 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Творческий фестиваль «Золотая осень» - выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	Сентябрь-октябрь	ЗДВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию
«Я – гражданин России!» (еженедельное исполнение гимна России, вынос флага России)	1-4	Еженедельно (понедельник)	ЗДВР, советник директора по воспитанию

Международный день пожилых людей «Низкий вам поклон». Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	2 октября	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	1-4	4 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник в честь международного Дня Учителя. Праздничное поздравление.	1-4	4 октября	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»		7 октября 14 октября 21 октября	ЗДВР, классные руководители
Фестиваль ГТО	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню отца	1-4	18 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню чтения. Международный и Российский день школьных библиотек	1-4	21 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню основания Приморья.	1-4	20-25 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-4	11 ноября 18 ноября 25 ноября	ЗДВР, классные руководители
День народного единства: изучение государственной символики РФ.	1-4	5-8 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	11 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса	1-4	22 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Конкурс рисунков «Познакомьтесь. Моя мама!».	1-4	25-29 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню Государственного герба РФ	1-4	29-30 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День математики	1-4	2 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

День воинской Славы России «День Неизвестного солдата». «День Героев Отечества»	1-4	3 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф/	1-4	3 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада детей-инвалидов. Акция милосердия «Дети – детям». День волонтера в России.	1-4	9 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря	ЗДВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню художника	1-4	2-6 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню прав человека и конституции РФ	1-4	12-13 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония».	1-4	Декабрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада правовых знаний - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	1-4	Декабрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Новогодний марафон «Новогодняя мишура»: украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	1-4	23-26 декабря	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	1-4	13 января 20 января 27 января	ЗДВР, классные руководители
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда».	1-4	27 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции, посвященной освобождению г. Ленинграда	1-4	27 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник военно-патриотического воспитания «О подвигах, о доблести, о славе»	1-4	Январь – февраль	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	3 февраля 10 февраля 17 февраля	ЗДВР, классные руководители

День воинской славы «Святые даты Сталинграда мы в памяти потомков сохраним...», посвященный годовщине победы в Сталинградской битве	1-4	3 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времен основания РАН (1724 г.)	1-4	10 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вахта Памяти у мемориальных досок выпускникам, погибшим в локальных конфликтах	1-4	17 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Смотр строя и песни»	1-4	28 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	3 марта 17 марта 31 марта	ЗДВР, классные руководители
«Весенний калейдоскоп» - большой концерт, посвященный Международному Женскому Дню	1-4	7 марта	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное дню выхода первой «Азбуки»	1-4	14 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля	ЗДВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	8 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Мы и космос»	1-4	11 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	18 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Мероприятие, посвященное Всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню российского парламентаризма	1-4	25 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	1-4	28 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!», посвященная Великой Победе	1-4	Май	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Знамя Победы». Вахта у Знамени Победы	1-4	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном» «Разговоры о важном»	1-4	5 мая 12 мая 19 мая 26 мая	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню победы	1-4	8 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	1-4	16 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской культуры и письменности	1-4	23 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	1-4	23 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Работа пришкольного лагеря «Юный патриот»	1-4	Июнь - август	Начальник лагеря
Внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
«Выборная кампания» в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - утверждение законов класса;	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

- составление плана работы.			
Организация волонтерских отрядов по основным направлениям воспитательной работы школы (ЮИД, школьный спортивный клуб, школьный театр, Юнармия)	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, педагоги доп.образования
Школьные медиа			
Выпуск школьной газеты «Классные новости»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Фото- и видеосъемка школьных и классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	1-4	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие обучающихся в мероприятиях отряда «Орлята России»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в городской музей, Музей Боевой славы ДОРА, музей природы ДВФУ, «Приморский океанариум»	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое», организованные в рамках Дня здоровья	1-4	В течение года	Классные руководители
«Зрительский марафон». Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, просмотр видеофильмов, посещение выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	В течение года	ЗДВР, руководители ШМО, классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день	1-4	В течение года	Классные руководители

- День Победы			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей обучающихся в работе общешкольных собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение классных родительских собраний	1-4	По графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	1-4	При необходимости	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: психологом, медицинскими работниками, сотрудниками ОМВД	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями (законными представителями), организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)	1-4	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ТИМИРЯЗЕВСКИЙ
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет

Протокол № _____

от « ____ » сентября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

воспитательной работе

_____ В. В. Сухина

« ____ » сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ

_____ А.В.Шашко

« ____ » сентября 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**на уровне основного общего
образования**

**МБОУ СОШ п. Тимирязевский
2024 – 2025 учебный год**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	2 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	5-9	3 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	5-9	Август, сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	2 сентября 9 сентября 16 сентября 23 сентября 30 сентября	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	5 сентября 12 сентября 19 сентября 26 сентября	ЗВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, преподаватель внеурочной деятельности отряда ЮИД, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	ЗДВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Дни здоровья, спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое». День тигра.	5-9	Сентябрь	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	5-9	20 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие	5-9	21 сентября	ЗДВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного

России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)			образования, советник директора по воспитанию
«Я – гражданин России!» (еженедельное исполнение гимна России, вынос флага России)	5-9	Еженедельно (понедельник)	ЗДВР, советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей «Низкий вам поклон». Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	1 октября	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	5-9	2-4 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник в честь международного Дня Учителя. Праздничное поздравление.	5-9	4 октября	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»		7 октября 14 октября 21 октября	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	3 октября 10 октября 17 октября 24 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Фестиваль ГТО	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню отца	5-9	20 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню чтения. Международный и Российский день школьных библиотек	5-9	25 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню основания Приморья.	5-9	25 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	11 ноября 18 ноября 25 ноября	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	14 ноября 21 ноября 28 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День народного единства: изучение государственной символики РФ.	5-9	4-8 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	10 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Мероприятия, посвященные дню начала Нюрнбергского процесса	5-9	22 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Конкурс рисунков «Познакомьтесь. Моя мама!».	5-9	25-29 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню Государственного герба РФ	5-9	29 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	5-9	2 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф/	5-9	3 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинской Славы России «День Неизвестного солдата». «День Героев Отечества»	5-9	6 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада детей-инвалидов. Акция милосердия «Дети – детям». День волонтера в России.	5-9	9 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф/	5-9	9 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	5 декабря 12 декабря 19 декабря 26 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков, посвященный Дню художника	5-9	2-6 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню прав человека и конституции РФ	5-9	12-13 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада правовых знаний. Встречи с инспектором ПДН	5-9	Декабрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Новогодний марафон «Новогодняя мишура»: украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	5-9	23-26 декабря	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию

Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	13 января 20 января 27 января	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	16 января 23 января 30 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции, посвященной освобождению г. Ленинграда	5-9	27 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник военно-патриотического воспитания «О подвигах, о доблести, о славе»	5-9	Январь – февраль	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	3 февраля 10 февраля 17 февраля 24 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	6 февраля 13 февраля 20 февраля 27 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинской славы «Святые даты Сталинграда мы в памяти потомков сохраним...», посвященный годовщине победы в Сталинградской битве	5-9	3 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времен основания РАН (1724 г.)	5-9	10 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вахта Памяти у мемориальных досок выпускникам, погибшим в локальных конфликтах	5-9	17 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Армейские забавы»	5-9	Февраль	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activitie	5-9	Февраль	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

s/no-statute-of-limitation/essay-competition/			
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	3 марта 17 марта 31 марта	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	6 марта 13 марта 20 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	5-9	7 марта	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Пушкинский бал	5-9	Март	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню «А ну-ка девочки»	5-9	Март	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	5-9	8 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Мы и космос»	5-9	11 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	18 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	5-9	19 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Всемирному дню Земли	5-9	22 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню российского парламентаризма	5-9	25 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Праздник Весны и Труда	5-9	28 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!», посвященная Великой Победе	5-9	Май	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Знамя Победы». Вахта у Знамени Победы	5-9	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5-9	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Свеча памяти»	5-9	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	5-9	5 мая 12 мая 19 мая 26 мая	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	6-9	15 мая 22 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню победы	5-9	8 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	5-9	16 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской культуры и письменности	5-9	23 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	5-9	23 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности			
«Россия – мои горизонты»	6-9	5 сентября 12 сентября 19 сентября 26 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	3 октября 10 октября 17 октября 24 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

«Россия – мои горизонты»	6-9	7 ноября 14 ноября 21 ноября 28 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	5 декабря 12 декабря 19 декабря 26 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	16 января 23 января 30 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	6 февраля 13 февраля 20 февраля 27 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	6 марта 13 марта 20 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	15 мая 22 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Участие в онлайн-мероприятиях в рамках национальных проектов: Кванториум, ПроеКториЯ, Билет в будущее	6-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Цикл встреч с представителями различных профессий. Фестиваль профессий с участием родителей	6-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в конкурсах профориентационной направленности	6-9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
«Выборная кампания» в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - утверждение законов класса; - составление плана работы.	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Организация волонтерских отрядов по основным направлениям воспитательной работы школы (ЮИД, школьный спортивный клуб, школьный театр, Юнармия)	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Школьные медиа			
Выпуск школьной газеты «Классные новости»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Фото- и видеосъемка школьных и классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	5-9	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие обучающихся в мероприятиях отряда юнармейцев	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в городской музей, Музей Боевой славы ДОРА, музей природы ДВФУ, «Приморский океанариум»	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое», организованные в рамках Дня здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
«Зрительский марафон». Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, просмотр видеофильмов, посещение выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	5-9	В течение года	ЗДВР, руководители ШМО, классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей обучающихся в работе общешкольных собраний	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	5-9	По графику	Классные руководители

Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	5-9	По необходимости	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация встреч родителей со специалистами: психологом, медицинскими работниками, сотрудниками ОМВД	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями (законными представителями), организованное с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)	5-9	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п.ТИМИРЯЗЕВСКИЙ
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»**

«РАССМОТРЕНО»

Педагогический совет

Протокол № _____

от «_____» сентября 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по

воспитательной работе

_____ В. В. Сухина

«_____» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ

_____ А.В.Шашко

«_____» сентября 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

на уровне среднего общего образования

МБОУ СОШ п. Тимирязевский

2024 – 2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования**

Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	2 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны.	10-11	3 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Школьный этап всероссийской акции «Помоги собраться в школу»	10-11	Август, сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	2 сентября 9 сентября 16 сентября 23 сентября 30 сентября	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	5 сентября 12 сентября 19 сентября 26 сентября	ЗВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	10-11	Сентябрь	ЗДВР, преподаватель внеурочной деятельности отряда ЮИД, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	10-11	8 сентября	ЗДВР, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Дни здоровья, спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое». День тигра.	10-11	Сентябрь	ЗДВР, учителя физкультуры, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)	10-11	20 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде	10-11	21 сентября	ЗДВР, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования, советник

императором Александром II 21 сентября 1862 г.)			директора по воспитанию
«Я – гражданин России!» (еженедельное исполнение гимна России, вынос флага России)	10-11	Еженедельно (понедельник)	ЗДВР, советник директора по воспитанию
Международный день пожилых людей «Низкий вам поклон». Акция «Давайте делать добрые дела», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	1 октября	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню защиты животных	10-11	2-4 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник в честь международного Дня Учителя. Праздничное поздравление.	10-11	4 октября	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	7 октября 14 октября 21 октября	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	3 октября 10 октября 17 октября 24 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Фестиваль ГТО	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню отца	10-11	20 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню чтения. Международный и Российский день школьных библиотек	10-11	25 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню основания Приморья.	10-11	25 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	11 ноября 18 ноября 25 ноября	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	14 ноября 21 ноября 28 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День народного единства: изучение государственной символики РФ.	10-11	4-8 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	10 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню	10-11	22 ноября	ЗДВР, классные

начала Нюрнбергского процесса			руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню матери в России. Конкурс рисунков «Познакомьтесь. Моя мама!».	10-11	25-29 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню Государственного герба РФ	10-11	29 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Красная ленточка» в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	2 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Международная акция «Письмо Победы» https://волонтерыпобеды.рф/	10-11	3 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинской Славы России «День Неизвестного солдата». «День Героев Отечества»	10-11	6 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада детей-инвалидов. Акция милосердия «Дети – детям». День волонтера в России.	10-11	9 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества https://волонтерыпобеды.рф/	10-11	9 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	2 декабря 9 декабря 16 декабря 23 декабря	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	5 декабря 12 декабря 19 декабря 26 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Конкурс рисунков, посвященный Дню художника	10-11	2-6 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню прав человека и конституции РФ	10-11	12-13 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Декада правовых знаний. Встречи с инспектором ПДН	10-11	Декабрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Новогодний марафон «Новогодняя мишура»: украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	10-11	23-26 декабря	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	13 января 20 января 27 января	ЗДВР, классные руководители

Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	16 января 23 января 30 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинской славы «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции, посвященной освобождению г. Ленинграда	10-11	27 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Месячник военно-патриотического воспитания «О подвигах, о доблести, о славе»	10-11	Январь – февраль	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	3 февраля 10 февраля 17 февраля 24 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	6 февраля 13 февраля 20 февраля 27 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День воинской славы «Святые даты Сталинграда мы в памяти потомков сохраним...», посвященный годовщине победы в Сталинградской битве	10-11	3 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День российской науки, 300-летие со времен основания РАН (1724 г.)	10-11	10 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Вахта Памяти у мемориальных досок выпускникам, погибшим в локальных конфликтах	10-11	17 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «Армейские забавы»	10-11	Февраль	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/	10-11	Февраль	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	3 марта 17 марта 31 марта	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	6 марта 13 марта 20 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Концерт, посвященный Международному Женскому Дню	10-11	7 марта	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Пушкинский бал	10-11	Март	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню «А ну-ка девочки»	10-11	Март	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	7 апреля 14 апреля 21 апреля 28 апреля	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всемирный день здоровья	10-11	8 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Мы и космос»	10-11	11 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	18 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/	10-11	19 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Всемирному дню Земли	10-11	22 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятие, посвященное Дню российского парламентаризма	10-11	25 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздник Весны и Труда	10-11	28 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник

			директора по воспитанию
Декада военно-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!», посвященная Великой Победе	10-11	Май	ЗДВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Знамя Победы». Вахта у Знамени Победы	10-11	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Георгиевская ленточка» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	10-11	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Свеча памяти»	10-11	Май	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Единый классный час «Разговоры о важном»	10-11	5 мая 12 мая 19 мая 26 мая	ЗДВР, классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	10-11	15 мая 22 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню победы	10-11	8 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню музеев	10-11	16 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
День славянской культуры и письменности	10-11	23 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	10-11	23 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности			
«Россия – мои горизонты»	10-11	5 сентября 12 сентября 19 сентября 26 сентября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	3 октября 10 октября 17 октября 24 октября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	7 ноября 14 ноября 21 ноября 28 ноября	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

«Россия – мои горизонты»	10-11	5 декабря 12 декабря 19 декабря 26 декабря	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	16 января 23 января 30 января	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	6 февраля 13 февраля 20 февраля 27 февраля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	6 марта 13 марта 20 марта	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	3 апреля 10 апреля 17 апреля 24 апреля	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	15 мая 22 мая	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профориентация			
Участие в онлайн-мероприятиях в рамках национальных проектов: Кванториум, ПроеКтория, Билет в будущее	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Цикл встреч с представителями различных профессий. Фестиваль профессий с участием родителей	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
«Выборная кампания» в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей; - утверждение законов класса; - составление плана работы.	10-11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Организация волонтерских отрядов по основным направления воспитательной работы школы (ЮИД, школьный спортивный клуб, школьный театр, Юнармия)	10-11	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Школьные медиа			
Выпуск школьной газеты «Классные новости»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Фото- и видеосъемка школьных и классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения			

Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)	10-11	В течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ
Участие обучающихся в мероприятиях отряда юнармейцев	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Экскурсии, походы			
Организация экскурсий в городской музей, Музей Боевой славы ДОРА, музей природы ДВФУ, «Приморский океанариум»	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Спортивно-оздоровительные походы «Поколение новое за поведение здоровое», организованные в рамках Дня здоровья	10-11	В течение года	Классные руководители
«Зрительский марафон». Коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, просмотр видеофильмов, посещение выставок	10-11	В течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	10-11	В течение года	ЗДВР, руководители ШМО, классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей обучающихся в работе общешкольных собраний	10-11	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	10-11	По графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	10-11	По необходимости	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Индивидуальное взаимодействие с родителями (законными	10-11	В течение года	Классные руководители

представителями)			
Организация встреч родителей со специалистами: психологом, медицинскими работниками, сотрудниками ОМВД	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями (законными представителями), организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Сферум)	10-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Урочная деятельность (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			