

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ТИМИРЯЗЕВСКИЙ»
УССУРИЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
(МБОУ СОШ п. ТИМИРЯЗЕВСКИЙ)

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

«17» 03 2025 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ

п. Тимирязевский

А.В. Пашко

«17» 03 2025 г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Тимирязевский»
за 2024 год

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Тимирязевский»
за 2024 год

Оглавление

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2	Система управления организацией.....	3
1.3	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4	Организация учебного процесса.....	17
1.5	Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
1.6	Востребованность выпускников	35
1.7	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
1.8	Качество кадрового обеспечения	39
1.9	Качество учебно-методического обеспечения	42
1.10	Качество библиотечно-информационного обеспечения	42
	Сведения о книжном фонде библиотеки:.....	42
2.	Статистическая часть	46
2.1	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	46
3.	Вывод по результатам самообследования	49

1. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Тимирязевский» Уссурийского городского округа Приморского края (МБОУ СОШ п. Тимирязевский)
Руководитель	Андрей Васильевич Шашко
Адрес организации	692539 Приморский край, г. Уссурийск, п. Тимирязевский, ул. Воложенина, 17-а
Телефон, факс	8 (4234) 39-30-43
Адрес электронной почты	t-us@mail.ru
Учредитель	Управления образования и молодежной политики администрации УГО
Дата создания	1985 год
Лицензия	От 28.05.2018 г. № 67, серия 25 Л01 № 0002012
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.11.2014 № 119, серия 25 А01 № 0000367; срок действия: до 05 ноября 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ п.Тимирязевский (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Школа находится в поселке, близкорасположенному к г.Уссурийску . Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 62 процента – рядом со Школой, 38 процентов – в близлежащих поселках.

1.2 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

1.3 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	161
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	165
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028	161
В Дошкольном отделении сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:	

1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности	23
1 младшая группа общеразвивающей направленности	25
1 средняя группа общеразвивающей направленности	30
1 старшая группа общеразвивающей направленности	29
Подготовительная группа № 1 общеразвивающего вида	26
Подготовительная группа № 2 общеразвивающего вида	28

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 340 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для детей 2-7 лет – ООП ДО, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО);
- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ п.Тимирязевский приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городскому спорту».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ п.Тимирязевский внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и гусанитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	7
Гуманитарный	Обществознание История	7	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО .

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ п.Тимирязевский.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы на первом этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Общий объем занятий 34 часа за учебный год.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».
- вариативные – «Юнармия», ЮИД «Юный инспектор», «Школьные спортивные клубы», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, социальные проекты;
- спортивные мероприятия;
- фестивали;
- классные часы;
- проекты;
- классные собрания, родительские комитеты.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.
- Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована, согласно модулю, «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Воспитательная работа Дошкольного отделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Дошкольном отделении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Дошкольного отделения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Дошкольного отделения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	74,8%
Неполная с матерью	30	24,4%
Неполная с отцом	1	0,8%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	31,8 %
Два ребенка	42	34,1 %

Три ребенка и более	42	34.1 %
---------------------	----	--------

Воспитательная работа Дошкольного отделения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Дошкольное отделение.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Приморского края от 01.02.2024 № 48-рп «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года семьи в Приморском крае».

В период с 01.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ п.Тимирязевский в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ СОШ п.Тимирязевский Шашко А.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Сухина В.В.
- заместитель директора по УР Стороженко С.В.;
- советник директора по воспитанию Баженова А.Р.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ п.Тимирязевский, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.02.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Сроки	Мероприятие	Ответственный	Количество участников
5 февраля	Линейка, посвященная открытию Года семьи	Сухина В.В.	340
16 марта	Масленичная ярмарка	Баженова А.Р.	340
16 марта	Общешкольный конкурс стихотворений «Масленичный переполох»	Баженова А.Р.	43
16 марта	Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Сухина В.В.	15
8 мая	Акция «Бессмертный полк»	Сухина В.В.	42
3 июня	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце» ко Дню защиты детей	Сухина В.В.	150
8 июля	Мастер-класс «Ромашковое поле» ко Дню семьи, любви и верности	Сухина В.В.	100
Сентябрь	Акция «Помоги собраться в	Сухина В.В.	23

	школу»		
23-27 сентября	Фотовыставка «Счастливые родители-счастливые дети»	Сухина В.В.	54
Конец октября	Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Гайворонская Н.С.	56
Сентябрь-октябрь	Первые семейные уссурийские игры 2024	Гайворонская Н.С.	68
Октябрь	Классный час «Одна семья, но много традиций»	Сухина В.В., классные руководители	340
14-18 октября	Мероприятия, посвященные Дню отца	Сухина В.В.	156
1-2 октября	Международный день пожилых людей (акция «Позвони бабушке и дедушке»)	Гайворонская Н.С.	23
21 ноября	Ярмарка «Мамиными руками»	Гайворонская Н.С.	340
25-29 ноября	Мероприятия, посвященные Дню матери в России Мастер-класс подарков маме	Сухина В.В.	160
Декабрь	Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Классные руководители 9-11 классов	52
В течение года	Тематические выставки, посвященные году семьи	Сухина В.В.	340

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: Муниципальный конкурс «Первые семейные уссурийские игры».

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 80% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- большая часть детей считает, что образцовая семья – это семья, где царят любовь и взаимопонимание;
- 90% обучающихся ощущают поддержку со стороны семьи в трудной жизненной ситуации.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ п.Тимирязевский проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25

учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Стороженко С.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник директора по воспитанию Баженова А.Р.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ФГБНУ «ФНЦ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА ИМ. А.К. ЧАЙКИ»;
- ФГБУ Приморское УГМС;
- Приморский ГАТУ;
- КГА ПОУ «ДВТК».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб и экскурсий на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- совместная проектная деятельность.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

- на всех школьных компьютерах установлена контент-фильтрация.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи».

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 81%, что на 8% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет и более.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 9 (Оверченко И.,

Чеканников В., Беляев И., Винокурова А., Потрашков Т., Савченко Г., Служенко В., Горькаев Я., Алекперов А.); на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 9 (Оверченко И., Чеканников В., Беляев И., Винокурова А., Потрашков Т., Савченко Г., Служенко В., Горькаев Я., Алекперов А.);

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 9.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2024). В состав ячейки вошли 80 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гайворонская Н.С.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Первая помощь» и «Мы граждане России».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («От звука к слову»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- естественно-научное («Юный исследователь», «Огород – круглый год», «Эта Земля твоя и моя», «Приморье родина моя», «ЮИД», «Эколята», «Эрудит»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («От звука к слову»);
- естественно-научное («Юный исследователь», «Огород – круглый год», «Эта Земля твоя и моя», «Приморье родина моя», «ЮИД», «Эколята», «Эрудит»);

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам социально- гуманитарной и естественно-научной направленности занимались 97,6 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы социально- гуманитарной и естественно-научной направленности, выросла на 0,5 процентов и составила 98,1 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ социально-гуманитарной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Росток"». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Росток"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Абромович М.М.

Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 17 обучающихся 5–11-х классов. Это на 24.01.2025 5% процентов обучающихся школы. В первом полугодии 2024/25 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Маска"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Прометей». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Футбол - 1 группа
- Лапта - 1 группа;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 200 обучающихся (58% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Первенство по волейболу среди 7-9 классов	Спортивный зал	18.09-25.09.2024. 11.00	Обучающиеся 7–9-х классов, 42 человека, 6 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	2.10.2024 14:00	159, учащиеся 1 «А», 1 «Б» 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»
3	Первенство по пионерболу среди 5-7 классов	Спортивный зал	08.10.-10.10.2024, 11.00	Обучающиеся 5–7-х классов, 36 человек, 6 команд
4	Военизированная эстафета	Спортивный зал	20.02.25.02.2024, 10.00	Обучающиеся 1-4-х классов, 159 человек
5	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	Спортивный зал	16.05.2024, 14.00	Обучающиеся 8–11-х классов, 42 человека, 6 команды

В Дошкольном отделении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлению: экологическому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1.	Экологическая: «Огород круглый год!» «Эта Земля -твоя и моя!»	очная	5-6 лет	68	83	бюджет	

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Дошкольном отделении реализуется недостаточно активно. В Дошкольном отделении во втором полугодии 2025 года начала реализовываться новая программа дополнительного образования общеобразовательная общеразвивающая программа по речевой направленности. Источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4 Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8[классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь– декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим работы Дошкольного отделения: рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -10.5 часов. Режим работы групп с 06.00 до 18.00.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 10 учеников, из них:

- на уровне НОО – 8 обучающихся;
- на уровне ООО – 2 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения 7 обучающихся на уровне СОО
- самообразование – 2 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся 11 класса во втором полугодии 2024/2025уч.год, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам

выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21. при объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

• подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.5 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для	351

	2023/24), в том числе:		
	– начальная школа		159
	– основная школа		159
	– средняя школа		33
	- дошкольное отделение		161
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		–
	– начальная школа		–
	– основная школа		–
	– средняя школа		–
3	Не получили аттестата:		–
	– об основном общем образовании		–
	– о среднем общем образовании		–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		5
	– в основной школе		1
	– в средней школе		4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли чест во	%	Ко лич ест во	%	Кол ичес тво	%
2	44	44	100	25	56,8	7	15,9	0	0	0	0	0	0
3	48	45	93,75	29	60,4	6	12,5	3	6,2	0	0	0	0
4	30	30	100	15	50	3	10	0	0	0	0	0	0
Ито го	122	119	97,9	69	56,5	16	13,1	3	2,4	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2,6 процента.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	19	19	100	8	42,1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	33	33	100	15	45,4	4	12,1	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	6	14,2	5	11,9	0	0	0	0	0	0
8	40	40	100	13	32,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	25	25	100	7	28,0	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	159	159	100	49	30,8	10	6,2	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 2,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,7 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас-сы	Всего уча-щихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Из них н/а	
		Колич-ество	%	с отмет-ками «4» и «5»	%	с отмет-ками «5»	%	Колич-ество	%	Колич-ество	%	Колич-ество	%
10	10	10	100	2	20	4	40	0	0	0	0	0	0
11	23	23	100	5	21,7	2	8,7	0	0	0	0	0	0
Ито-го	33	33	100	7	21,2	6	18,1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось на 4,9 процента (в 2023-м

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 26,1%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 6,2 % (в 2023-м было 11,9 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (8% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали баллы низкие результаты для поступления – 1 человек.

- Не преодолели порог – 1 человека

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человека;

- улучшили результат с 40 до 44 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	23

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СОШ п.Тимирязевский в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 24 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	38	3,19	100	38	3,49
2022/2023	100	29	3,5	100	29	3,85
2023/2024	100	25	3	100	25	3

Также 24 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	45	3,4	100
Иностранный язык	1	0	3	100
Биология	13	38	3,4	100
Информатика и ИКТ	13	31	3,3	100
Литература	1	0	3	100
Физика	4	0	3	100
География	5	60	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 4 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	29	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,9	1	5,9	1	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	82	9	82	7	28
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	29	100	25	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к	0	0	0	0	0	0

государственной (итоговой) аттестации						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

В 2023-2024 учебном году 25 обучающихся 9-х классов закончили освоение ОП ООО. На конец учебного года все, 25 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачёт» за итоговое собеседование. К ГИА-9 Были допущены все, 25 обучающихся 9-х классов.

ГИА В 11-Х КЛАССАХ

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (16%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	11	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3	1
Средний балл	3,9	4,1
Средний тестовый балл	54	64

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	56,4	67,7
2022/2023	41,43	50,58
2023/2024	71,6	49,92

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 8 человека (32%). Физику выбрали 5 (20%) обучающихся, историю – 1 (4%), английский язык сдавали 1 (4%) человек, информатику – 4 человек (16%), биологию – 2 (8%), химию - 1 человек (4%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам, но есть учащиеся которые не преодолели порог.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	25	49,92	95,5
Физика	5	58	100
Математика (базовый уровень)	15	3,69	76
Математика (профильный уровень)	10	71,6	100
Химия	1	20	0
Биология	2	33,5	50
История	1	57	100
Обществознание	8	52,5	100
Английский язык	1	66	100
Информатика	4	63	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	1	0	1	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Кл асс	Классный руководитель
1	Бирюков Максим Игоревич	11 «А»	Смолиговец Наталья Сергеевна
2	Симанькова Виталия Романовна	11 «Б»	Пинчук Лариса Михайловна
3	Фалилеев Виталий Андреевич	11 «А»	Смолиговец Наталья Сергеевна
4	Шейко Елизавета Романовна	11 «Б»	Пинчук Лариса Михайловна

Выводы о результатах и ГИА-11

По результатам ГИА-11 2 человека получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени и 2 человека аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени. 2 человека не получили аттестаты о среднем общем образовании, т.к. не сдали ЕГЭ по математике и по русскому языку.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году школа приняла участие в региональном мониторинге метапредметных умений. Такая диагностика проводится в рамках региональной системы оценки качества образования и является составляющей регионального мониторинга качества подготовки обучающихся. Материалы для неё содержат задания, позволяющие определить уровень достижения метапредметных результатов по читательской грамотности, математической грамотности и общему уровню сформированности функциональной грамотности.

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Класс	Предмет/курс	Доля успеваю- щих	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодоле- вших порог (базовый, повышен- ный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный , низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
8,9	Математика	100%	13%	Математическая грамотность	60%	15%	Дюкина В.Ф.
	Русский язык	100%	8%	Читательская грамотность	38%	21%	Смелик О.Я
	Литература						Лопатина В.С. Тюрина Ю.В

8	Биология	100%	68%	Естественно-научная грамотность	16%	28%	Смолиговец Н.С.
	Физика						Болсуновский А.А.
	Химия						
	В мире финансов (курс внеурочной деятельности)	100%	Без балльного оценивания	Финансовая грамотность	92 %	8 %	Фроленкова Р.А.
9	Билет в будущее (курс внеурочной деятельности)	100%	Без балльного оценивания	Глобальные компетенции	92%	8%	Баженова А.Р.

В результате диагностики по формированию функциональной грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2024 году в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа от 08.02.2024 № 25/1-а «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Уссурийского городского округа в 2024 году», приказом МБОУ СОШ п. Тимирязевский от 21.02.2024 № 20-а «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году и назначении ответственных» Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	23	17	23	38	36	
Математика	27	16	27	37	35	
Окружающий мир	29					
История		18	14	21		21
Обществознание			14		19	
География			14	16	19	20
Физика				20	18	17
Биология		15	14	17	19	20
Химия						20

Вывод: в ВПР приняли участие 169 учеников из 195 человек (86,67%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4 «А»	Грудина Е.Т.	0	1	9	2	91,67	0	1	7	4	91,67
4 «Б»	Захарова О.А.	0	6	2	3	45,45	3	3	2	3	45,45
ИТОГО:		0	7	11	5	69,57	3	4	9	7	69,57

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (13,04%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 18 (78,26%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (8,7%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4 «А»	Грудина Е.Т.	0	2	8	3	84,62	0	2	8	3	84,62
4 «Б»	Захарова О.А.	0	7	5	2	50,00	2	3	7	2	64,28
ИТОГО:		0	9	13	5	66,67	2	5	15	5	74,07

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (14,81%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 19 (70,38%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 7 (14,81%) обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
4 «А»	Грудина Е.Т.	0	1	8	4	92,31	0	1	5	7	92,31
4 «Б»	Захарова О.А.	0	6	6	4	62,5	0	3	10	3	81,25
ИТОГО:		0	7	14	8	75,86	0	4	15	10	86,21

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (6,9%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 20 (68,97%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 7 (24,13%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Лопатина В.С.	0	11	6	0	35,29	9	4	4	0	23,53

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 11 (64,71%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 5 (29,41%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (5,88%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Сухина В.В.	0	7	6	3	56,25	0	5	6	5	68,75

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 12 (75,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 (25,00%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Сучкова М.В.	0	7	9	2	61,11	0	9	8	1	50,00

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (16,67%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 15 (83,33%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
5	Смолиговец Н.С.	0	7	5	3	53,33	3	5	4	3	46,67

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (33,33%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 9 (60,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (6,67%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Сарычева Г.В.	0	3	5	4	75,00	0	4	8	0	66,67
6 «Б»	Сарычева Г.В.	0	5	5	1	54,55	2	7	2	0	18,18
ИТОГО:		0	8	10	5	65,22	2	11	10	0	43,48

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 12 (52,17%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 11 (47,83%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество	Итоги ВПР				Качество
						знаний					знаний

		«2»	«3»	«4»	«5»	знаний	«2»	«3»	«4»	«5»	знаний
6 «А»	Сухина В.В.	0	5	6	2	61,54	1	6	5	1	46,15
6 «Б»	Сухина В.В.	0	4	9	1	71,43	0	5	8	1	64,29
ИТОГО:		0	9	15	3	66,67	1	11	13	2	55,56

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 22 (81,48%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 5 (18,52%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Сучкова М.В.	0	3	7	4	78,57	0	2	8	4	85,71

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (14,29%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 9 (64,28%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (21,43%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «Б»	Фроленкова Р.А.	0	5	8	1	64,29	0	9	5	0	35,71

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (35,71%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 9 (64,29%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6 «А»	Фроленкова Р.А.	0	4	9	1	71,43	0	3	9	2	78,57

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 12 (85,71%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (14,29%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
6«Б»	Смолиговец Н.С.	0	4	9	1	71,43	2	9	3	0	21,43

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 10 (71,43%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 4 (28,57%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «История», «География», «Физика», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7«А»	Хайрутдинова Н.И.	0	10	7	3	50,00	3	7	6	4	50,00
7 «Б»	Хайрутдинова Н.И.	0	15	1	2	16,67	1	12	3	2	27,78
ИТОГО:		0	25	8	5	34,21	4	19	9	6	39,47

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (10,53%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 31 (81,58%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (7,89%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Дюкина В.Ф.	0	8	6	5	57,89	0	10	4	5	47,37
7 «Б»	Дюкина В.Ф.	0	12	4	2	33,33	3	10	3	2	27,78
ИТОГО:		0	20	10	7	45,95	3	20	7	7	37,84

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 6 (16,22%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 31 (83,78%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Сучкова М.В.	0	6	9	6	71,43	0	7	8	6	66,67

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (4,17%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 18 (91,67%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1 (4,17%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Фроленкова Р.А	0	13	1	2	18,75	2	11	1	2	18,75

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (12,5%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 14 (87,5%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «А»	Болсуновский А.А	0	7	6	7	65	0	7	9	4	65

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (15%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 14 (70%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (15%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
7 «Б»	Смолиговец Н.С	0	7	3	7	58,82	2	5	4	6	58,82

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (13,64%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 16 (86,36%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание», «Физика», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Тюрина Ю.Е	0	12	5	1	33	7	5	6	0	33
8 «Б»	Тюрина Ю.Е	0	11	5	2	38,8	5	4	6	3	50

ИТОГО:	0	23	10	3	72,1	12	9	12	3	41,5
---------------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	-----------	----------	-----------	----------	-------------

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 18(50,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 15(42,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 3 (8,00%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Дюкина В.Ф	0	9	5	3	47	0	10	5	2	41
8 «Б»	Дюкина В.Ф	0	10	6	2	44	2	10	3	3	33
ИТОГО:		0	19	11	5	45,5	2	20	8	5	37

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 5 (13,8%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 27 (89,80%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4(9,3%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Фроленкова Р.А	0	14	4	1	26,3	0	15	3	1	21

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 1 (5,26%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17(89,47%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 1(5,26%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Болсуновский А.А	0	2	12	4	88,8	0	2	16	0	88,8

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (11,00%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 12 (66,00%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 4 (22%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «А»	Фроленкова Р.А	0	13	6	0	31,5	0	14	5	0	26,3

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2 (10,52%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17 (89,47%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
8 «Б»	Смолиговец Н.С	0	7	10	2	63,15	1	7	7	4	57,89

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (15,78%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 14 (73,68%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (10,52%) обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «История», «Физика», «География». Форма проведения – традиционная.

История

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Сучкова М.В.	0	4	15	2	80,95	0	4	16	1	80,95

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2(9,5%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 19 (90,47%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (0,00%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Болсуновский А.А	0	5	6	6	70,58	0	4	7	6	76,47

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 2(11,76%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 15 (88,23%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Фроленкова Р.А	0	11	6	3	45	1	10	8	1	45

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (15%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 15 (75%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 2 (10%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Смолиговец Н.С	0	10	8	3	52,38	3	6	10	2	57,14

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 4 (19%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 11(52,38%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 6 (47.61%) обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«2»	«3»	«4»	«5»		«2»	«3»	«4»	«5»	
11	Смолиговец Н.С	0	9	9	2	55	3	9	6	2	40

Вывод: понизили (Отметка < Отметка по журналу) – 3 (15%) обучающихся; подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) – 17 (85%) обучающихся; повысили (Отметка > Отметка по журналу) – 0 (0,00%) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Некоторые обучающиеся не подтвердили свои отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку 5 классе: 64.71% обучающихся понизили свою отметку. Также понижение отметок произошло по следующим предметам: биология в 6 классе – 71,00%, русский язык в 6 классе – 52.17%. В большинстве классов свои оценки учащиеся подтвердили

Класс	Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
4	Русский язык	13,04	78,26	8,7
	Математика	14,81	70,38	14,81
	Окружающий мир	6,9	68,97	24,13
5	Русский язык	64,71	29,41	5,88
	Математика	0	75	25
	История	16,67	83,33	0
6	Биология	33,33	60	6,67
	Русский язык	52,17	47,83	0

	Математика	0	81,48	18,52
	История	14,29	64,28	21,43
	Обществознание	35,71	64,29	0
	География	0	85,71	14,29
	Биология	71,43	28,57	0
7	Русский язык	10,53	81,58	7,89
	Математика	16,22	83,78	0
	История	4,17	91,67	4,17
	География	12,5	87,5	0
	Физика	15	70	15
	Биология	13,64	86,36	0
8	Русский язык	50	42	8
	Математика	13,8	89,80	9,3
	История	5,26	89,47	15,26
	Физика	11	66	22
	География	10,52	89,47	0
	Биология	15,78	73,68	10,52
11	История	9,5	90,47	2
	Физика	11,76	88,23	0
	География	15	75	10
	Биология	19	52,38	47,61
	Химия	15	85	0

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа МБОУ СОШ п. Тимирязевский от 06.09.2023 № 161-а «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ п. Тимирязевский в 2023-2024 учебном году», с целью выявления и развития наиболее способных детей, развития интереса к учебным предметам проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) по общеобразовательным предметам среди обучающихся 4, 5-11 классов.

Школьный этап проводился с 15.09.2023 г. по 27.10.2023 г. В школьном этапе принимали участие, в совокупности, по всем предметам – 382 обучающихся. Школьный этап олимпиады проводился по следующим предметам: математика (60 чел.), английский язык (42 чел.), биология (40 чел.), обществознание (39 чел.), русский язык (37 чел.), физкультура (27 чел.), география (26 чел.), литература (25 чел.), история (21 чел.), химия (21 чел.), физика (18 чел.), ОБЖ (18 чел.), информатика (8 чел.).

Победителями ШЭ ВсОШ стали 20 человек, призёрами – 82 человека, остальные (265) приняли участие.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе ВсОШ по следующим предметам: физкультура – 7 победителей, 14 призёров; русский язык – 4 победителя, 15 призёров; английский язык – 3 победителя, 5 призёров; география – 2 победителя, 12 призёров; литература – 2 победителя, 8 призёров; ОБЖ – 1 победитель, 9 призёров; история – 1 победитель, 6 призёров; обществознание – 1 победитель, 4 призёра; биология – 8 призёров; информатика – 3 призёра.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ в 9 классе – 87 участников по 11 предметам; в 11а классе – 48 участников по всем, 13 предметам; в 7а классе – 58 участников по 12 предметам; в 8б классе – 40 участников по 10 предметам; в 8а классе – 35 участников по 8 предметам; в 4б классе – 12 участников по 2 предметам.

В 7б классе – 32 участника по 11 предметам; в 10 классе – 25 участников по 8 предметам; в 11б классе – 21 участник по 8 предметам.

Наименьшее количество участников в 4а и 5 классах – по 8 человек; в 6а классе – 5 человек.

Обучающиеся 6б класса не принимали участие в олимпиаде ни по одному предмету.

По количеству победителей и призёров наиболее успешными являются: физкультура, английский язык, география, история, обществознание, ОБЖ. Это свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

В целом, уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призёры – физика. По математике и химии по 1 призёру. Некоторые учителя формально подошли к выбору и подготовке обучающихся к олимпиаде.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

По большей части предметов обучающиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

Муниципальный этап ВсОШ проводился с 10.11.2023 г. по 15.12.2023 г. В муниципальном этапе принимали участие 20 обучающихся, по предметам – математике, русскому языку, литературе, истории, химии, английскому языку, физкультуре и ОБЖ.

Призёрами муниципального этапа стали 4 человека – Лигун А. 10кл по английскому языку; Болсуновский В. 11б кл. по физкультуре; Уболин Н. и Колмыков Д. 11а кл. по ОБЖ.

Наибольшее количество обучающихся – 9 чел. приняли участие по физкультуре; 3 чел. по ОБЖ, 2 чел. по английскому языку, по остальным предметам по 1 человеку.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся при подготовке к проведению

олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 79 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 2 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

1.6 Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	38	29	2	14	7	6	1	0	0
2023	29	9	0	20	13	5	6	0	2
2024	25	6	0	19	25	17	7	1	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 30 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ п.Тимирязевский в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ п.Тимирязевский являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 165 респондент (48,5 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



В 2024 году обучение воспитанников в дошкольном отделении происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- Диагностические срезы;
- Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	161	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	161	98

В июне 2024 года педагоги Дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 30 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Дошкольном отделении.

1.8 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году осуществляют 32 педагога (в том числе: 3 педагога дополнительного образования).

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы и уровню образования:

Категория учителей	Образование			Педагогический стаж			
	Всего	Высшее	Среднее педагогическое	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Учителя начальных классов	8	6	2	2	1	3	2
Учителя основного общего и среднего образования	21	20	1	1	3	9	8
Педагог дополнительного образования	3	3	0	1	1	2	0
Всего по школе	32	29	3	4	5	14	10

Квалификационные категории:

	Общее количество учителей	имеющие высшую квалификационную категорию	имеющие первую квалификационную категорию	Без квалификационной категории
Кол-во учителей начального общего образования	8	0	2	5
Кол-во учителей основного и среднего общего образования, в	21	2	4	15

том числе				
учитель русского языка и литературы	3	0	1	2
учитель истории, экономики, права, обществознания	1	0	1	0
учитель информатики	1	0	0	1
учитель физики	1	0	0	1
учитель математики	3	0	0	3
учитель географии	1	0	0	1
учитель биологии и химии	1	0	0	1
учитель английского языка	3	0	1	2
учитель физической культуры	2	1	0	1
учитель трудового обучения (технологии)	1	0	0	1
педагог-психолог	1	0	0	1
педагог дополнительного образования	3	0	1	2

Кадровый состав школы стабильный, в школе работают 2 молодых педагога –учитель начальных классов и учитель математики.

Дошкольное отделение насчитывает 15 педагогов. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ МБОУ СОШ п.Тимирязевский в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ п.Тимирязевский присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 3 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ п.Тимирязевский с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ п.Тимирязевский включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4(22%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Конкурс педагогического мастерства	Ковальчук Л.А	Победитель, II место
Конкурс педагогического мастерств	Дюкина В.Ф	Победитель, II место

Конкурс педагогического мастерств	Тюрина Ю.Е	Победитель, III место
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников Приморского края «Уроки финансовой грамотности»	Сухина В.В	Победитель, III место

В 2024 году педагоги Дошкольного отделения приняли участие:

- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» ;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации»;
- Семинар в рамках проекта «Взаимообучение городов»: «Обогащение представлений дошкольников о сельскохозяйственных профессиях, связанных со спецификой родного населенного пункта»(Абдыкаева Ф. Б., Дзядевич С.М., участие в качестве спикеров);
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учусь, играя» (Дзядевич С.М., диплом участника);
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Прогулка в детском саду» (Дзядевич С.М., диплом участника).

1.9 Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

1.10 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Общий фонд – 12446 экз.

- фонд учебников – 6680 экз;

- научно-методической и педагогической литературы – 3586 экз;

- художественной литературы – 2180;

- электронные ресурсы – 1348 экз.

Обеспеченность учебниками обучающихся всех уровней образования в 2023-2024 учебном году составила 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023-2024 учебном году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организова работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд учебной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 140 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

В Дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хайрутдинова Н.И. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Ковальчук Л.А. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.11 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены мультимедийной техникой.

Кабинеты физики, химии и информатики имеют необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ.

Кабинет технологии имеет необходимое оборудование для проведения практических работ.

В школе имеется актовый зал, медицинский кабинет, современная столовая, пищеблок, тренажёрный и спортивный залы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ п.Тимирязевский позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В Дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую,

воспитывающую, стимулирующую функции. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Дошкольном отделении провели текущий ремонт 6 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые веранды и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

2.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	351
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	165
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса	балл	63

по математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		5 (1,4%)
– федерального уровня		4 (1,2%)

– международного уровня		5 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	351 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (18,6%)
– с высшей		3 (9,3%)
– первой		3 (9,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9 (28%)
– до 5 лет		3 (9,3%)
– больше 30 лет		6 (18,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (28%)
– до 30 лет		3 (9,3%)
– от 55 лет		6 (18,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	32 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	579,71

3. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.