

**Рабочая программа(экспериментальная) и (примерное)
календарно-тематическое планирование
курса дополнительного образования
«Русский как иностранный»
для детей 7-11 лет
(разный уровень знания русского языка)**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Русский язык как иностранный» для детей - инофонов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Учитывая и их возрастные критерии?! Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через дополнительные занятия.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей мигрантов, обучающихся в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей мигрантов не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении устной русской речью.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми мигрантов является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимошук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи призваны вооружить ребенка иностранного гражданина **эффективными средствами речевого общения:**

- умением понимать русскую речь;
- умением правильно произносить звуки, буквы, слова;
- умением правильно говорить на русском языке;
- умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;
- умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;
- способностью слушать и понимать других;
- умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.

3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. развитие интереса к русскому языку;
9. развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Ожидаемые результаты к концу года обучения:

- дети мигрантов будут понимать устную русскую речь;
- дети мигрантов будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

II. Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце каждого концентратора дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

III. Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения, по 2 часа в неделю (в год 56 ч).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий

(грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолог-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

VI. Содержание курса

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Логопедическая часть	ежеурочно
2	Словарь.	25 ч
3	Грамматический строй речи.	10 ч
4	Речевой слух.	10 ч
5	Связная речь.	11 ч
ИТОГО		56ч

Тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Характеристика деятельности учащихся
1-56	Логопедическая часть (коррекционная работа по развитию речи)		• осуществлять коррекцию устной русской речи: нормализовать и развивать речевую моторику, просодические компоненты, устранять недостатки звукопроизношения, формировать и развивать фонематическое восприятие, лексико-грамматическую сторону связной речи; • предупреждать нарушение письменной речи; • осуществлять коррекцию дисграфии, дислексии и дисорфографии.	I. В области формирования звуковой стороны речи: • сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка, как в изолированной позиции, так и в составе слова; • добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль; • особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка; • развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов; • обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.). II. В области лексики русского языка: • обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и

				экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР; • активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации. III. В области грамматики: • учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры; • воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой); • формировать практическое представление о грамматическом роде существительных; • учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных; • научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; • учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола; • учить изменять глагол в настоящем времени по лицам; • формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях; • учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в
--	--	--	--	---

				сочетании с соответствующими падежными формами существительных; • активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях; • закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале; • добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию; • проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации. IV. В области связной речи: • учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; • формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.); • развивать диалогическую речь детей на русском языке; • создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
--	--	--	--	--

				• складывание букв из составляющих их элементов; • «переделка» одной буквы в другую • вылепливание смешиваемых букв из пластилина; • письмо смешиваемых букв в воздухе (опора на более сохранный в данном случае двигательный анализатор); • вырезывание букв из бумаги или картона; • обводка контуров букв; • узнавание букв, по-разному расположенных в пространстве («перевернутых», «положенных на бок» и пр.); • узнавание букв, наложенных друг на друга; • узнавание букв, написанных разными шрифтами (печатные, рукописные, заглавные, строчные, стилизованные); • письмо смешиваемых или неправильно изображаемых букв под диктовку (на заключительных этапах работы). Работа с зеркальцем и «логопедическим инструментарием»; Нейропрописи;
--	--	--	--	---

Словарь 25 ч

1- 9	Соотнесение предмета и слова, его названия.	9	Учить детей мигрантов называть предметы на русском языке, используя предметные картинки по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности». Развивать внимание, память (зрительную, слуховую), мелкие мышцы кисти (штриховка).	Уметь соотносить слово и предмет. Знать названия предметов обихода. Узнавать предметы по их названию. Работа в паре. Уметь обобщать понятия, классифицировать.
10-	Соотнесен	4	Учить детей мигрантов	Уметь соотносить действие

13	ие действия и слова, его названия.		правильно называть действия каких-либо предметов, используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	предмета и слово, его название. Участвовать в диалоге, задавать вопросы другому.
14-17	Предмет и его действие.	4	Развивать умения правильно называть предметы и их действия на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе» и др. Развивать русскую речь через построение простых ответов на вопросы учителя по теме занятия.	Уметь соотносить действие предмета и слово. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи.
18-21	Слова-обобщения.	4	Учить называть обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки, движения. Развивать мелкую моторику руки через штриховку.	Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь обобщать, классифицировать предметы.
22-25	Слова, называющие признаки предметов.	4	Учить детей мигрантов правильно определять и называть признаки предметов по форме, размеру, цвету, материалу. Развивать внимание, наблюдательность, слуховую и зрительную память, мелкие мышцы пальцев (раскрашивание).	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); задавать вопросы, отвечать на вопросы других.

Грамматический строй речи 10 ч

26-27	Постановка ударения в словах	2	Развивать умения произносить слова с правильной постановкой ударения. Работа проводится по типу: вопрос - ответ с использованием картинок, бытовых ситуаций.	Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.
28-29	Один – много.	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа простых предметов (имён существ.). Развивать память, внимание, речь через построение ответов на вопросы учителя.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. Использовать речь для регуляции своих действий.

30-31	Чего не стало?	2	Учить детей правильно образовывать формы множественного числа предметов (имён существительных) в родительном падеже, используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности»	Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка. Работа в группе.
32-33	Назови животных	2	Учить детей правильно называть детёнышей диких и домашних животных. Развивать память, внимание, наблюдательность.	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения.
34-35	Сколько чего?	2	Развивать умения детей мигрантов согласовывать числительные с названиями предметов (именами существ.). Развивать внимание, наблюдательность, умение вести счёт предметов.	Выраженный познавательный интерес к русскому языку; сознательное отношение к качеству своей речи.
Речевой слух 10 ч				
36-37	Гласные звуки русского языка	2	Особенности произношения гласных звуков русского языка. Определение места гласного звука в слове на слух. Определение ударного и безударного гласного звука в слове.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
38-39	Согласные звуки русского языка	2	Особенности произношения согласных звуков русского языка. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Определение согласных звуков в слове на слух.	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
40-43	Звуко-буквенный анализ слова.	4	Развивать умения проводить звуко-буквенный анализ слов: определять последовательность и место звуков в слове, давать им характеристику.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму
44-45	Звуки и буквы русского алфавита.	2	Развивать умения различать звуки и буквы русского алфавита. Особенности гласных звуков и букв, особенности согласных звуков и букв. Чтение слогов.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму

Связная речь 11 ч

46-48	Слушаем и пересказываем сказки	3	Развивать навыки пересказа народных сказок коротких и простых по своему содержанию: «Лиса и Заяц», «Умная дочка», «Лентяйка», «Теремок» и др. Развивать внимание, устную речь, мелкие мышцы кисти (рисование).	Составлять рассказы на основе услышанного. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
49-51	Учим стихи наизусть	3	Развивать слуховую память, устную речь с помощью заучивания четверостиший (А.Барто, Ю.Тувима, С.Маршака).	Строить несложные рассуждения. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка.
52-56	Построение диалога.	5	Учить учащихся правилам построения диалога (вопрос - ответ) с использованием сюжетных картинок на темы «Игры детей», «Моя любимая игрушка» и др.	Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления

Календарно-тематическое планирование курса дополнительного образования «Русский как иностранный язык»

№	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<i>Словарь 25 ч</i>				
Соотнесение предмета и слова, его названия. 9 ч				
1	Слова на тему «Школа». Род имён существительных.	1		
2	Слова на тему «Школьные принадлежности»	1		
3	Слова на тему «Семья» Одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1		
4	Слова на тему «Жилище»	1		
5	Слова на тему «Домашние животные и их детёныши». Местоимения: я, ты, он, она, оно, мы.	1		
6	Слова на тему «Дикие животные и их детёныши»	1		
7	Слова на тему «Еда.	1		

	Овощи». Притяжательные местоимения: мой, моя, моё.			
8	Слова на тему «Еда. Фрукты». Притяжательные местоимения: твой, твоя, твоё.	1		
9	Слова на тему «Растения» Притяжательные местоимения: их, её, его.	1		
10	Слова действия на тему «Спорт».	1		
11	Слова действия на тему «Творчество».	1		
12	Слова действия на тему «Отдых и питание».	1		
13	Слова действия на тему «Эмоции».	1		
14	Действия в школе.	1		
15	Действия на улице.	1		
16	Действия дома.	1		
17	Действия. Повторение.	1		
18	Одежда. Обувь. Профессии : портной, сапожник, продавец, ткачиха.	1		
19	Посуда. Мебель. Профессии: гончар, столяр, стеклодув.	1		
20	Инструменты. Профессии.	1		
21	Игра «Одним словом».	1		
22	Качественные прилагательные (форма, цвет, температура...).	1		
23	Притяжательные прилагательные (бабушкин).	1		
24	Относительные прилагательные (алмазный, бегущий).	1		
25	Прилагательные. Обобщение. Загадки о предметах.	1		
Грамматический строй речи 10 ч				
Постановка ударения в словах. 2 ч				

26	Составление предложений по картинкам.	1		
27	Составление рассказа по картинкам.	1		
Один – много. 2 ч				
28	Единственное и множественное число существительных и местоимений.	1		
29	Единственное и множественное число глаголов. Простые предложения.	1		
Чего не стало? Я нашёл... 2 ч				
30	Повторение изученных слов, использование их в родительном падеже.	1		
31	Повторение изученных слов, использование их в винительном падеже.	1		
Назови животных и растения. 2 ч				
32	Рассказы о животных. Слушаем, пересказываем, составляем рассказы по картинкам.	1		
33	Рассказы о растениях. Как ухаживать за растениями? Беседа.	1		
Сколько чего? 2 ч				
34	Порядковые числительные.	1		
35	Количественные числительные.	1		
Речевой слух 10 ч				
Гласные звуки русского языка. 2 ч				
36	Кроссворды. Игра «Где буква?».	1		
37	Ударение. Безударные гласные. Игра «Вставь букву».	1		
Согласные звуки русского языка. 2 ч				
38	Игра «Где буква?». Мягкие и твёрдые согласные.	1		
39	Парные согласные. Игра «Вставь букву».	1		
Звуко-буквенный анализ слова. 4 ч				
40	Игра «Собери слово».	1		

41	Игра «Найди слово».	1		
42	От схемы к слову. Игра «Какое слово задумано?»	1		
43	Игра «Словарная мастерская».	1	16.03.22	
Звуки и буквы русского алфавита. 2 ч				
44	Упражнения «Вставь букву»	1	18.03.22	
45	Упражнение «Вставь пропущенное слово»	1	23.03.22	
Связная речь 11 ч				
Слушаем и пересказываем. 3 ч				
46	«Добрая утка» В. Сутеев	1	25.03.22	
47	«Горка» Н.Носов	1	30.03.22	
48	«Курочка» Е.Чарушин.	1	01.04.22	
Учим стихи наизусть. 3 ч				
49	А.Л.Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка» и т.д.	1	06.04.22	
50	Ю.Тувим «Овощи»	1	08.04.22	
51	Учим стихи по картинкам.	1	13.04.22	
Построение диалога. 5 ч				
52	Диалоги в классе. «Игры детей».	1	15.04.22	
53	Диалоги в магазине.	1	20.04.22	
54	Диалоги дома. «Моя любимая игрушка».	1	22.04.22	
55	Постановка сказки «Волк и семеро козлят».	1	27.04.22	
56	Представление сказки «Волк и семеро козлят».	1	29.04.22	

VI. Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Гризик. Т.И., Тимощук, Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.
4. Ладыженская, Т.А. Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2017.
5. Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать по-русски» учителя начальных классов Наумовой Татьяны Никифоровны, г. Ханты-Мансийск, 2016 год