

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ
п. Тимирязевский
_____ А.В. Шашко
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ СОШ П. ТИМИРЯЗЕВСКИЙ**

п. Тимирязевский
2022

Концептуальный блок

Цель ВСОКО: получение достоверной объективной информации о результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для принятия управленческих решений.

Задачи:

- определение перечня критериев оценки качества образования;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- осуществление оценки качества достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- информирование всех участников образовательного процесса о качестве образования;
- развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО;
- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии ОО.

Принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей участников образовательного процесса;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- ориентация на требования внешних пользователей;
- снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- переход к системе мониторинговых исследований;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- единство создаваемого пространства оценки качества и подходов на всех уровнях обучения;
- организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- сочетание процедур школьной оценки с НОК;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Нормативно-правовой блок

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года N 474 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 21.03.2019 №292, от 25.05.2019 № 657, от 12.03.2020 №264);
- Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- Федеральная целевая программа развития образования (утверждена постановлениями Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 № 497, в ред. от 07.07.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в ред. от 23.12.2020г.;
- Приказ Министерства образования Приморского края от 24.09.2021 № 1274-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края»;
- Приказ Министерства образования Приморского края от 30 мая 2022 года № 573-а «О внесении изменений в приказ от 24.09.2021 №1274-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края».

Организационно-управленческий блок

Субъектами ВШСОКО являются:

- администрация МБОУ СОШ п. Тимирязевский;
- методический совет;
- совет школы;
- педсовет;
- руководители ШМО;
- педагоги школы;
- педагог-психолог.

Ответственные и исполнители	Функционал по управлению и оценке качества образования	Локальные акты, закрепляющие полномочия и функционал
Администрация МБОУ СОШ п. Тимирязевский	<ul style="list-style-type: none">— формирует, утверждает приказом Директора школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;— разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВШСОКО;— обеспечивает на основе основных образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;— осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Приморском крае базы данных;— обеспечивает регулярное проведение самообследования;— осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию организует;— обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования.	Должностные инструкции
Методический совет	<ul style="list-style-type: none">— участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;— содействует подготовке педагогических работников школы и	Положение о Совете

	<p>общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>— проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;</p> <p>— содействует определению стратегических направлений развития системы образования школы;</p> <p>— содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием школы;</p> <p>— содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</p> <p>— готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.</p>	
Руководители ШМО	<p>- организуют текущее и перспективное планирование методической, экспериментальной и инновационной деятельности методического объединения</p> <p>- руководят разработкой календарно-тематических планов, подбором учебно-методических комплексов, учебно-методических пособий, дидактических и наглядных материалов по предметам, организовать оперативную корректировку учебно-методических материалов.</p> <p>- анализируют итоги деятельности методического объединения за учебный год, на основе выявленных проблем планировать деятельность методического объединения на новый учебный год.</p> <p>- анализируют состояние кадрового потенциала методического объединения</p> <p>-- составляют отчеты о проведении контрольных работы.</p>	Функциональные обязанности руководителя ШМО
Педагоги школы	<p>Принять участие</p> <p>— в формировании информационных запросов основных пользователей внутришкольной системы оценки качества образования;</p> <p>— в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;</p> <p>— в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса школы.</p>	

Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Программы развития школы, образовательных программ и учебного плана; - утверждение бюджета школы; - утверждение Устава школы и регламентирующих его нормативных документов 	Положение о Совете
Педсовет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие решений по вопросам повышения уровня качества и результативности учебно-воспитательной работы; - экспертиза инновационного опыта и инноваций в образовательном процессе 	Положение о Совете
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологического мониторинга по заданной программе, проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся, родителей; - проведение социометрических исследований - с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся, изучения протекания адаптационных периодов обучающихся 1,5,10 классов, проведение мониторинга по выявлению уровня социализации личности – классные руководители 1,5,10 классов; - диагностика уровня сформированности валеологической культуры школьников; - проведение тренингов общения с обучающимися, родителями, педагогами, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций 	Должностная инструкция

Содержательный блок

Объекты ВСОКО	Механизмы (модули) оценки качества образования
основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования	соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся
условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности; удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) учебным процессом в ОО
результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> предметные результаты обучения, включая сравнение внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ; метапредметные результаты, включая сравнение внутренней и внешней диагностики;

	личные результаты, включая показатели социализации обучающихся; здоровье обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
--	---

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- данные электронного классного журнала.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на школьном уровне (Приложение №1) включает в себя следующие мониторинги:

- мониторинг качества обученности;
- внутришкольный контроль;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг личностного роста;
- мониторинг интересов обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров;
- мониторинг здоровьесберегающей среды и состояния здоровья обучающихся.

Методы, используемые в процессе проведения мониторинга: тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ, синтез, обобщение.

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически, относятся:

- аттестация обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся:
 - исследования качества образования на международном уровне (PISA, НИКО, PIRLS)
 - исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):
 - государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - исследования качества образования на региональном уровне:

- диагностические контрольные работы обучающихся;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА;
- иные муниципальные и региональные исследования.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым приказом Директора. (Приложение 2)

Рефлексивный блок

ключевые показатели качества образования являются содержательной основой для аналитической работы в школе, к ним относятся:

- доступность качественного образования;
- объективность результатов;
- непротиворечивость, аномальность результатов;
- соответствие коридору решаемости;
- индекс низких результатов;
- уровневый анализ;
- типичные учебные затруднения обучающихся;
- типичные ошибки обучающихся.

Управленческо-информационный блок

Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений.

Реализация ВСОКО позволяет анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВШСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательной организации о качестве образования, результатах оценочных процедур.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества обученности.

Разработать пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования обучающихся, проводить экспертизу качества образования обучающихся, выявлять степень обученности обучающихся. Материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся на электронном и бумажном носителях. В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия обучающихся в олимпиадах, научно-практической конференции, интеллектуально-творческих играх и других внешних и внутренних конкурсах. Пополняется банк данных «Одаренные дети».

Пояснительная записка к контрольным работам

1. Автор (полностью фамилия, имя, отчество, должность, предмет):
2. Образовательное учреждение:
3. Предмет, класс, в котором используется продукт:
4. Контрольная работа по теме
5. Цель создания контрольной работы:
6. Реестр умений
7. Как реализуется (время и место):
8. Критерии оценки

Критерии оценки — составляют учителя-предметники обсуждают на заседании школьного методического объединения и утверждают на заседании методического Совета.

Критерии оценки едины, для обучающихся любой обученности. Формирование критериев оценки результатов контролирующей работы осуществляется только с учетом объема безошибочно выполненной работы. Измерение объема выполненной работы достигается с помощью оценивания в баллах каждого задания и теста в целом. Полученные результаты сводятся в оценочную таблицу теста.

За основу принята четырехуровневая ранговая измерительная шкала, разработанная Шамовой Т.И.:

- I уровень - оптимальный (100-80%);
- II уровень - допустимый (79-65%);
- III уровень - критический (64-50%);
- IV уровень - недопустимый (менее 50%).

Организация и проведение мониторинга качества предметных результатов освоения образовательной программы.

Предполагаются следующие виды контроля: (см. таблицу № 1)

Таблица № 1

№ п/п	Наименование этапа	Период	Основные задачи	Использование результатов
1	Стартовый контроль	сентябрь	Выявление в подготовке учащихся несоответствия требованиям к предметным и метапредметным результатам освоения содержания изученного курса	Определение индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от уровня обученности учащихся
2	Текущий контроль	декабрь	Стимулирование учащихся к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Разработка мер, направленных на устранение затруднений учащихся

3	Итоговый контроль	март-апрель	Выявление уровня обученности обучающихся	Коррекция деятельности учителя в учебном процессе
---	-------------------	-------------	--	---

Анализ результатов контрольной работы — составляют учителя-предметники совместно с зам. директора по УВР, курирующим данный предмет

Таблица №2

Общие выводы:

Темы курса (учебные элементы тем), по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся (% выполнения задания составляет менее 50)	Профессиональные затруднения педагогов, выявленные в процессе анализа результатов выполнения КР	Учебные дефициты обучающихся

Комплексные контрольные работы – для отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по ФГОС, утвержденные методическим Советом.

В 5-11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением «ФИПИ», ФИОКО, институтом развития стратегии образования РАО, работы СтатГрад и др. Образцы анкет и диагностик, должны быть утверждены методическим Советом.

Мониторинг уровня социализации личности.

Организация ежегодного проведения социометрического исследования с целью выявления частоты и направленности социальных контактов обучающихся, изучения протекания адаптационных периодов учащихся 1,5,10 классов. Психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах по ситуациям. Социальным педагогом организуется анкетирование обучающихся с целью определения структуры свободного времени, а также профилактики зависимостей и детской преступности. Исследуется динамика данных о трудоустройстве выпускников и продолжении образования.

Перечень используемых в школе оценочно-измерительных средств (ОИС)

1. Средства педагогической и психологической диагностики, социологические методы:

№	Название методики	Автор
1.	Анкета определения школьной мотивации обучающихся начальных классов	Н.Г. Лусканова
2.	Модифицированная методика определения самооценки (модификация для начальной школы)	Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн
3.	Методика диагностики эмоционально-психологического климата	Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева
4.	Методика определения уровня школьной тревожности	Н.Ю.Максимова, Е.Л. Милютина
5.	Методика определения произвольности «Образец-правило»	
6.	Опросник «Учебная мотивация»	Г.П. Карпова
7.	Модифицированная методика определения самооценки (модификация для средней школы)	Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн

8.	Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»	Из статьи М.Лукьяновой, Н.Калининой
9.	Эмоционально-психологический климат (вариант для средних и старших классов)	Г.А. Карпова
10.	Тест «Школьная тревожность»	Филлипс
11.	Культурно свободный тест интеллекта	Р.Кетелл
12.	Групповой интеллектуальный тест	
13.	Школьный тест умственного развития	
	Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков (НПФ «Амалтея»)	
14.	Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)	Равен
15.	Таблицы Шульте (распределение и объем внимания)	Шульте
16.	Запоминание цифр (объем кратковременной памяти)	
17.	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса	Адаптация Н.В. Гришиной
18.	Самочувствие-Активность-Настроение	
19.	Тест «Субъективное время» - классическая психофизиологическая проба	
20.	Анкета на оценку эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам	Т.Ю. Федотова, М.И. Шихалеева
21.	Анкета на оценку отношения ребенка с классом	
	Диагностика педагогического состава	
22.	Психологический портрет учителя	Проект НПФ «Амалтея»
23.	Диагностика личностного роста	И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев
24.	Исследование социальной зрелости обучающихся 9 и 11 классов	Т.Н.Кожевникова, Т.А. Сундукова, Н.А. Тютюнник
25.	Диагностическое обследование по методу ПДО	Личко
26.	Исследование типа темперамента	Айзенк
27.	Исследование типа функциональной асимметрии	
28.	Диагностика ведущего канала восприятия	
29.	Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка с помощью методики «Социометрия»	
30.	Программное обеспечение: Психодиагностика 1С	

2. Успешность обучающихся

Параметры	Критерии	Оценочные материалы	Баллы от 1 до 4	Подтверждающие документы
Результаты внешней экспертизы	Средний балл результатов ЕГЭ в 11 кл.	Федеральные КИМы		Результаты ЕГЭ и ОГЭ
	% сдающих экзамен по выбору			
	Средний балл результатов ОГЭ в 9 кл.			
	% сдающих экзамен по выбору			

	Средний бал по мониторинговым обследованиям	Федеральные и региональные КИМы		Результаты мониторинговых обследований
	Призовые места на олимпиадах муниципального уровня	Количество победителей и участников		Списки победителей, грамоты
	Призовые места на олимпиадах регионального уровня			
	Призовые места на олимпиадах федерального уровня			
Результаты внутренней экспертизы	Результаты качества (на "4" и «5») входного контроля	Компетентностно-ориентированные КИМы		Результаты мониторинговых обследований
	Результаты качества (на "4" и «5») текущего контроля			Результаты мониторинговых обследований
	Результаты качества (на "4" и «5») итогового контроля			Результаты мониторинговых обследований
	Уровень развития читательской компетентности	Пакет заданий на определения уровня читательской компетенции		Результаты мониторинговых обследований
	Уровень вычислительных навыков	Пакет заданий на определения уровня вычислительных навыков		Результаты мониторинговых обследований
	Динамика успеваемости	%		Отчет учителя предметника
	Динамика качества обученности	%		Отчет учителя предметника

3. Качество воспитательной деятельности

Параметры	Критерии	Оценочные материалы	Баллы от 1 до 4	Подтверждающие документы
Успешность обучающихся во внеурочной деятельности	Победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях	Количество		Грамоты и дипломы
	Участие класса в школьных мероприятиях	Количество		Грамоты и дипломы
	Занятость обучающихся в системе дополнительного	Количество		Отчет кл.рук.

	образования и внеурочной деятельности			
	Реализация социальных проектов	Количество		Отчет кл.рук
	Портфолио ИОД	Количество и заполнение		Протоколы проверок
Выполнение закона об Образовании РФ	Отсутствие неуспевающих	кол-во фактов		
	Отсутствие преступлений и правонарушений	кол-во фактов		
	Отсутствие учащимися пропусков уроков без уважительной причины	кол-во фактов		
Формирование компетентности здоровья сбережения	Организация горячего питания	кол-во		
	Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях и соревнованиях	%		
	Просветительская работа	кол-во		
Формирование компетентности финансовой грамотности				
	Просветительская работа			

4. Качество организации образовательного процесса

Параметры	Критерии	Оценочные материалы	Баллы от 1 до 4	Подтверждающие документы
Качество учебного процесса	Структура урока соответствует технологической карте			Справки о посещенных уроках
	Реализация индивидуального подхода (для детей разного уровня обученности и обучаемости)			Справки о посещенных уроках
	Организация формирующего оценивания			Справки о посещенных уроках

	Организация познавательной деятельности обучающихся			Справки о посещенных уроках
	урок построен в деятельностной форме обучения			Справки о посещенных уроках
Создание условий для индивидуализации	курсы по выбору			Отчет учителя предметника
	проектные работы			Отчет учителя предметника
	внеурочные мероприятия			Отчет учителя предметника, кл. рук.
Создание условий	Доска классная	кол-во		Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
	Стол учителя	кол-во		
	Стол учителя приставной	кол-во		
	Кресло для учителя	кол-во		
	Парта школьная регулируемая	кол-во		
	Стул ученический школьный	кол-во		
	Шкаф для хранения учебных пособий	кол-во		
	Демонстрационные учебно-наглядные пособия с учетом особенностей образовательной программы	кол-во		
	Лабораторно-технологическое оборудование с учетом особенностей образовательной программы			
	Учебник в печатной и (или) электронной форме по предмету обязательной части учебного плана основной образовательной программы основного общего образования			Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на 1 обучающегося
	Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие по каждому учебному предмету, входящему в			Не менее 1 экземпляра учебника по предмету обязательно

	часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы основного общего образования учебного плана			й части учебного плана на 1 обучающегося
	Дополнительная литература, включающая отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, оказанию первой помощи; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, а также методическую литературу для воспитательной деятельности			Обеспечен свободный доступ для использования обучающимися
	% соответствия УМК федеральному перечню			
Отсутствие нарушений в деятельности учителя	отсутствие нарушений школьной документации	справки проверок		

Мониторинг личностного роста

Ежегодное проведение неперсонифицированного анкетирования обучающихся с помощью методики диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев) с целью изучения личностного роста обучающихся (сформированность основ

гражданской идентичности, готовность к переходу к самообразованию, в том числе готовность к выбору направлений профильного образования, сформированность основ социальных компетенций).

Мониторинг интересов обучающихся.

Ежегодное проведение анкетирования обучающихся с целью выявления интересов (1-6 классы), профессиональных предпочтений (7-11 классы). Результаты исследований используются при разработке учебного плана, при организации профориентационной работы, дополнительного образования предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей.

Проведение анкетирования родителей и учащихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами.

Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.

Ежегодное проведение самоанализа должностных функций учителя с целью исследования компетенций педагогических работников и выстраивании работы по повышению квалификации.

Личная карта профессионального роста педагога _____

Цель: Аналитическое обобщение и корректировка результатов деятельности учителя

Показатели профессионального роста педагога	Указывается деятельность педагога с подтверждающими документами (грамота, удостоверение, диплом, сертификат, приказ и т.п.)
1. Работал/работаю (указать класс/группу, предмет/направление деятельности)	
2. Аттестовался (в каком году): - на соответствие занимаемой должности; - на первую квалификационную категорию; - на высшую квалификационную категорию.	
3. Освоил программу повышения квалификации свыше 16 часов (указать тему, учреждение, дату). Освоил программу профессиональной переподготовки свыше 250 часов (указать программу, учреждение, дату). Участвовал в качестве слушателя в различных мероприятиях.	
4. Динамика результатов освоения обучающимися/воспитанниками образовательных программ (можно на примере одного класса/группы, в т.ч. ЕГЭ, ОГЭ (ГИА).	
5. Новые образовательные технологии (указать какие): - изучал; - внедрял; - продуктивно использовал.	
6. Использовал ИКТ в профессиональной деятельности: - использовал готовые ЭОР; - создавал собственные ЭОР.	
7. Мой опыт (указать тему самообразования или тему выступления, когда или с какого периода и на каком уровне):	

<ul style="list-style-type: none"> - изучался; - представлялся; - обобщался. 	
<p>8. Принимал участие в работе методических объединений образовательной организации (указать тему, дату):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступал с докладом; - делал творческий отчет; - проводил открытые уроки, НОД и т.д.; - руководил МО. 	
<p>9. Принимал участие в работе районных (городских), кустовых методических объединений (указать тему, дату):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступал с докладом; - делал творческий отчет; - проводил открытые уроки, НОД и т.д.; - руководил РМО (ГМО, КМО). 	
<p>10. Участвовал в работе семинаров, форумов, фестивалей (указать форму, тему выступления, дату):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации; - муниципальный уровень; - региональный уровень. 	
<p>11. Участвовал в работе научно-практических конференций (указать тему конференции и выступления, дату):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образовательной организации; - муниципальный уровень; - региональный уровень; - всероссийский уровень. 	
<p>12. Привлекался в качестве лектора (практика) к участию в системе повышения квалификации, (указать, когда и по какой теме/проблеме), являлся/являюсь наставником молодого специалиста (студента-практиканта).</p>	
<p>13. Разработал программу (кружка, факультатива, элективного курса и т.п.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторскую и/или авторско-составительскую (указать какую, когда); программа утверждена: <ul style="list-style-type: none"> - методическим объединением (указать какого уровня); - экспертным советом (указать какого уровня). 	
<p>14. Вел факультативы, кружки, элективные курсы, спецкурсы (указать какие, уровень обучения).</p>	
<p>15. Создал образовательные продукты (указать название, тему, когда):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект; - учебное пособие; - методическое пособие; - методические рекомендации. 	
<p>16. Публиковался в официальных печатных изданиях с материалами по направлению деятельности в образовательной организации (указать в каких, по какой теме, когда):</p> <ul style="list-style-type: none"> - газете; - журнале; 	

<ul style="list-style-type: none"> - сборнике; - в электронных СМИ (имеющих регистрацию и проводящих экспертизу публикуемых материалов). 	
<p>17. Участвовал в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус (указать, когда, форму участия, результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне образовательной организации; - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне. 	
<p>18. Вел научную (интеллектуальную), творческую, проектную, физкультурно-спортивную работу с обучающимися/воспитанниками и подготовил их к выступлению (указать, когда, тему, форму мероприятия, дату, результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне образовательной организации; - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне. 	
<p>19. Подготовил победителей (призеров) олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований, имеющих официальный статус (указать, когда, форму мероприятия, результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне образовательной организации; - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне. 	
<p>20. Представлял свои результаты участия и результаты обучающихся/воспитанников в различных мероприятиях (указать, когда, форму, результат):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на муниципальном уровне; - на региональном уровне; - на всероссийском уровне; - на международном уровне. 	
<p>21. Являлся/являюсь экспертом комиссии по проверке ЕГЭ/ОГЭ, членом жюри конкурсов, соревнований, фестивалей и др., экспертом аттестационной комиссии.</p>	
<p>22. Результаты: внеклассной работы по предмету/направлению, внеурочной/ воспитательной деятельности.</p>	

Руководитель ШМО _____

Заместитель директора по УВР _____

Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Выявляется уровень состояния здоровья обучающихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития). Организуется диспансеризация обучающихся. Проводится анкетирование обучающихся с целью выявления эмоционального состояния обучающихся во время образовательного процесса.

График проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся