

**Аналитическая справка
о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку
обучающихся 11-х классов МБОУ СОШ п.Тимирязевский**

Нормативные документы:

В соответствии с Федеральным законом от 29.11.2012г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023г. №233/552, приказом Министерства образования Приморского края «об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях Приморского края в 2024/2025 учебном году» от 14.10.2024 «04_323, «Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году», Приказом Министерства образования Приморского края от 23.10.2024 №23а-1217 «об утверждении порядка проведения итогового сочинения(изложения) в образовательных организациях Приморского края в 2024/2025 учебном году».

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Дата проведения: 4.12.2024 г.

Состав комиссии по организации:

Шашко А.В..-ответственный организатор, председатель комиссии;
Пинчук Л.М..- член комиссии, организатор в аудитории;
Кабанова Е.Г.- член комиссии, организатор в аудитории;
Гайворонская Н.С.- член комиссии, организатор вне аудитории;
Дюкина В.Ф.- член комиссии, исполняющая функции технического специалиста на весь период итогового сочинения;
Крючкова Н.А. общественный наблюдатель;
Киселева Т.А..-дежурный учитель, обеспечивающий порядок во время проведения итогового сочинения.

Особые случаи при проведении: -

Срок проведения проверки: 9.12.2024 г.

Состав комиссии по проверке: Хайрутдинова Н.И.

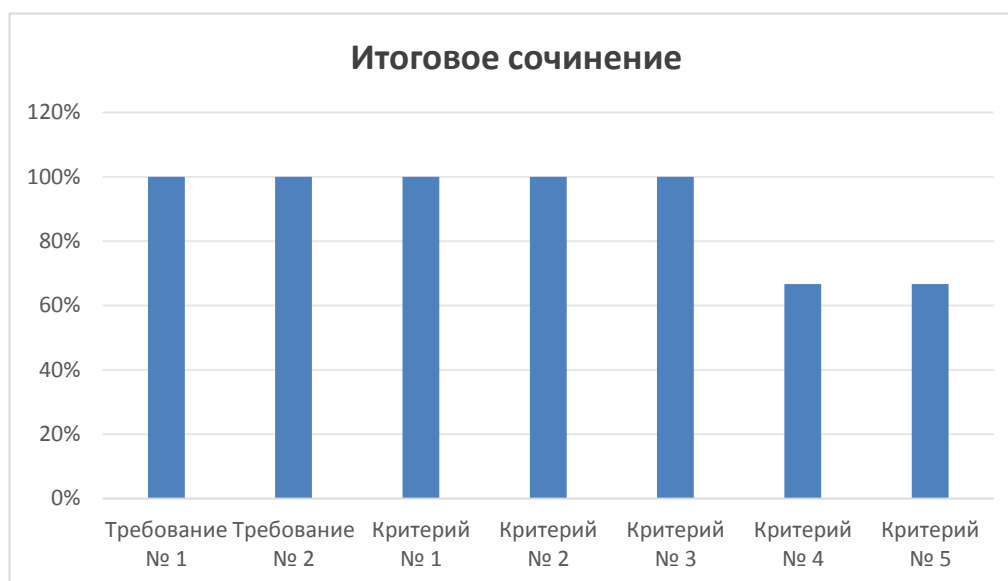
Сколько присутствовало (отсутствовало) - 100%, процент отсутствия 0%.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	9	100%
		Незачет		
	Требование № 2	Зачет	9	100%
		Незачет		
Критерии	Критерий № 1	Зачет	9	100%
		Незачет		
	Критерий № 2	Зачет	9	100%
		Незачет		

	Критерий № 3	Зачет	9	100%
		Незачет		
	Критерий № 4	Зачет	6	66,7%
		Незачет	3	33,3%
	Критерий № 5	Зачет	6	66,7%
		Незачет	3	33,3%

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов



Выводы: В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка.

В каждый комплект тем итогового сочинения были включены по две темы из каждого раздела банка:

- темы - «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы - «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы - «Природа и культура в жизни человека».

Темы раздела 1 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека» связаны с вопросами, которые человек задает себе сам, в том числе в ситуации нравственного выбора. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение о нравственных идеалах и моральных нормах, сиюминутном и вечном, добре и зле, о свободе и ответственности;
- касаются размышлений о смысле жизни, гуманном и антигуманном поступках, их мотивах, причинах внутреннего разлада и об угрызениях совести;
- позволяют задуматься об образе жизни человека, о выборе им жизненного пути, значимой цели и средствах ее достижения, любви и дружбе;
- побуждают к самоанализу, осмыслению опыта других людей (или поступков литературных героев), стремящихся понять себя.

Темы раздела 2 «Семья, общество, Отечество в жизни человека» связаны со взглядом на человека как представителя семьи, социума, народа, поколения, эпохи. Темы раздела:

- нацеливают на размышление о семейных и общественных ценностях, традициях и обычаях, межличностных отношениях и влиянии среды на человека;
- касаются вопросов исторического времени, гражданских идеалов, важности сохранения исторической памяти, роли личности в истории;

- позволяют задуматься о славе и бесславии, личном и общественном, своем вкладе в общественный прогресс;

- побуждают рассуждать об образовании и о воспитании, споре поколений и об общественном благополучии, о народном подвиге и направлениях развития общества.

Темы раздела 3 «Природа и культура в жизни человека» включены темы, которые связаны с философскими, социальными, этическими, эстетическими проблемами, вопросами экологии. Темы раздела:

- нацеливают на рассуждение об искусстве и науке, о феномене таланта, ценности художественного творчества и научного поиска, о собственных предпочтениях или интересах в области искусства и науки;

- касаются миссии художника и ответственности человека науки, значения великих творений искусства и научных открытий (в том числе в связи с юбилейными датами);

- позволяют осмысливать роль культуры в жизни человека, важность исторической памяти, сохранения традиционных ценностей; —

- побуждают задуматься о взаимодействии человека и природы, направлениях развития культуры, влиянии искусства и новых технологий на человека.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году:

НОМЕР	ТЕМА
105	Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации?
208	В каких обстоятельствах проверяется дружба?
301	Можно ли обмануть совесть?
413	Согласны ли вы с мнением автора романа «Война и мир», что в условиях войны с особой силой проявляется истинный и ложный патриотизм?
502	Как научные открытия меняют жизнь людей?
607	Что я жду от новой книги?

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № ИС 04122024-08

НОМЕР	ТЕМА	КОЛ-ВО ВЫБРАВШИХ ТЕМУ
105	Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации?	6
502	Как научные открытия меняют жизнь людей?	2
208	В каких обстоятельствах проверяется дружба?	1

Сочинение выбрали - 9

Изложение - 0

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-го класса



ВЫВОДЫ ПО ДИАГРАММЕ: наибольшее количество учащихся выбрали тему №105 «Что помогает человеку не отчаиваться в сложной жизненной ситуации?»

Анализ сочинений по критерию № 1

«Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументировано раскрыть.

Девять обучающихся справились с поставленной задачей

Анализ сочинений по критерию № 2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

Девять обучающихся справились с поставленной задачей

Анализ сочинений по критерию № 3

«Композиция и логика рассуждения»

Девять учащихся логично выстроил рассуждение на предложенную тему, выдержал соотношение между тезисом и доказательствами.

Анализ сочинений по критерию № 4

«Качество письменной речи»

Шесть учащихся точно выразили мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляя термины.

Трое учащихся показали низкое качество речи (в том числе речевые ошибки), что существенно затруднило понимание смысла сочинения.

Анализ сочинений по критерию № 5

«Грамотность»

Шесть учащихся на 100 слов допустили в сумме менее пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных. Трое учащихся с этой задачей не справились.

Допущенные орфографические ошибки: непроверяемые гласные в корне слов, чередующиеся гласные в корне слов, правописание, правописание суффиксов разных частей речи, правописание личных окончаний глаголов, правописание ь после шипящих, слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи, ошибки в правописании безударных гласных в корне слова;

Допущенные пунктуационные ошибки: знаки препинания при обособленных членах предложениях, при вводных конструкциях; знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Допущенные грамматические ошибки: нарушение согласования определения и определяемого слова; нарушение согласования и управления; нарушение границ предложения; объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц, неправильное согласование предлога с существительным, неправильное строение предложений с деепричастным и причастным оборотами.

Допущенные речевые ошибки: неудачное словоупотребление; употребление слов в несвойственных им значениях; пропуск слов; лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 9 обучающихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества выпускников. 9 обучающихся (100%) справились с испытанием и получили «зачет. Со справкой ознакомлены:

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА.

Срок: постоянно.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА.

Срок: постоянно.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников.

Срок: постоянно.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в дорожную карту подготовки обучающихся к ГИА. Срок: месяц.

1.5. Довести результаты итогового сочинения до сведения родителей под подпись.

Срок: до 30.12.2024.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку.

Срок: постоянно.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

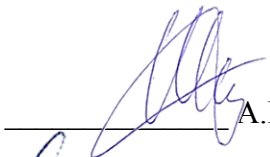
Срок: постоянно.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

Срок: постоянно.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: постоянно.

Директор МБОУ СОШ п.Тимирязевский

 А.В.Шашко

Заместитель директора по УВР:

 Ковальчук Л.А..