

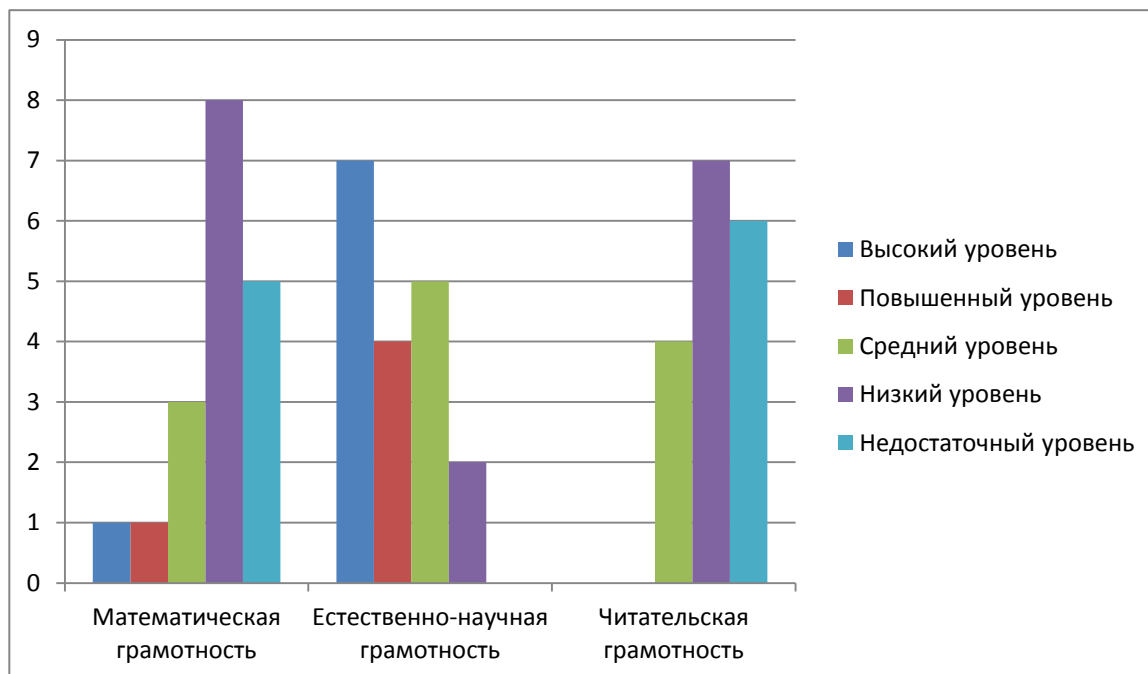
Аналитическая справка по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 6 и 8 классов

МБОУ СОШ п.Тимирязевский

В мониторинге системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся приняло участие в 1 полугодии 2024 года: обучающиеся 6 класса – 18 человек, обучающиеся 8 класса – 42 человек.

В таблице представлены данные по обучающимся 6 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направления	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обуч-ся, написавших работу на высоком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на повышенном уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на среднем уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на низком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на недостаточном уровне
Естественно-научная грамотность	18	7	4	5	2	0
Математическая грамотность	18	1	1	3	8	5
Читательская грамотность	17	-	-	4	7	6



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 6 класса с заданиями по формированию естественно-научной грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию читательской грамотности и математической грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
МГ. Ходьба. 6 класс			
Выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы длины	1	67	43
МГ. Ходьба. 6 класс. Задание 2			
Применять прямую пропорциональную зависимость величин, выполнять действия с десятичными дробями, округлять результат до целых, переводить единицы измерения длины; обосновывать ответ	2	31	26
МГ. Ходьба. 6 класс			
Решать расчётную задачу в 2 действия, выполнять действия с десятичными дробями и округлять результат	1	22	36
Выполнять действия с десятичными дробями, проводить сравнение данных с полученным результатом и делать вывод	2	33	29
МГ. Фигуры из спичек. 6 класс			
Планировать ход выполнения задания, применять представление о пространственной фигуре-кубе, составлять целое из его деталей, определять количество материала, нужного для изготовления этих деталей	2	19	26
Определять зависимость величин и формулировать правило составления последующих фигур данной последовательности, определять значение последующих членов последовательности, находить указанную сумму членов	2	31	46
Применять представление о понятии «контур фигуры», различать составные части фигуры и её контура, разделять целое (контур фигуры) на его составные части и определять их количество	1	39	54
Определять по рисунку количество указанных составных частей в макете пространственной фигуры –колодца, решать расчётную задачу, используя имеющуюся словесную и числовую информацию	2	44	57

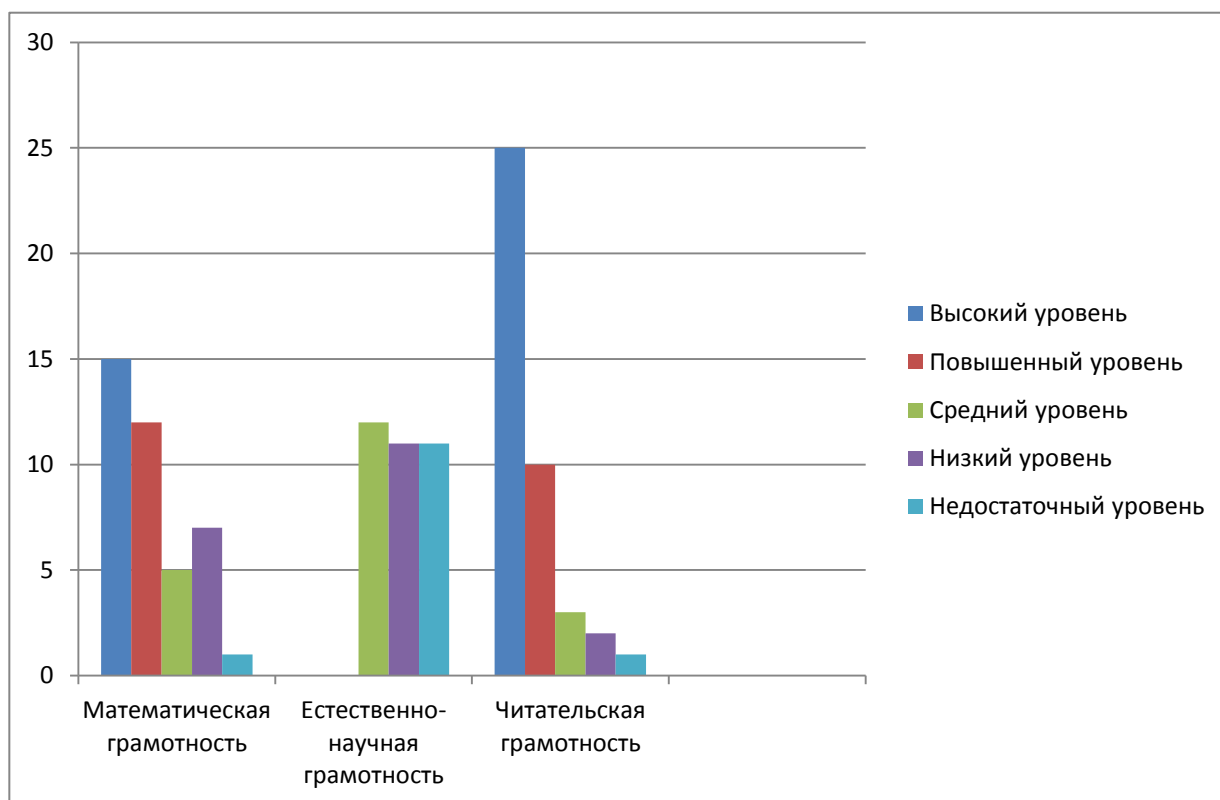
Результаты выполнения заданий по читательской грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЧГ. Одиночный дрейф на льдине. 6 класс			
Понимать фактологическую информацию	1	0	37
Понимать значение слова или выражения на основе контекста	1	12	51
Понимать фактологическую информацию	2	18	48
Соотносить графическую и вербальную информацию	1	24	52
Понимать фактологическую информацию	1	12	48
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	53	54
Определять наличие/отсутствие информации	2	50	47
Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	2	21	29
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	18	59
Оценивать объективность, надежность источника информации	1	6	48
Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	1	29	59
Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	18	35

Результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественнонаучная грамотность. Суперспособности растений. 5 класс			
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	94	72
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	94	56
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	72	41
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	83	69
Естественнонаучная грамотность. Чем мы дышим? 5 класс			
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	78	65

Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	69	40
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	28	48
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	72	46

В таблице представлены данные по обучающимся 8 классов, принимавшим участие в работе и предоставившим данные в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» по естественно-научной грамотности, математической грамотности и читательской грамотности.

Направления	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обуч-ся, написавших работу на высоком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на повышенном уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на среднем уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на низком уровне	Кол-во обуч-ся, написавших работу на недостаточном уровне
Естественно-научная грамотность	34	0	0	12	11	11
Математическая грамотность	40	15	12	5	7	1
Читательская грамотность	41	25	10	3	2	1



По данным диаграммы можно сделать вывод, что обучающиеся 8 классов с заданиями по формированию читательской грамотности справились лучше, чем с заданиями по формированию естественно-научной грамотности и математической грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс			
Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	90	72
Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	94	85
Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	69	68
Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	73	59
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс			
Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	65	62
Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	69	63
Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	50	47
Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	55	41

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс			
Находить и извлекать одну единицу информации	1	93	73
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5			
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	90	59
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	95	76
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс			
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	78	61

ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5			
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	1	98	73
ЧГ. Гольфстрим. 8 класс			
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	1	98	56
Определять наличие/отсутствие информации	1	76	59
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	93	71
Находить и извлекать одну единицу информации	1	54	48
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	90	67
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	80	58
ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс			
Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	90	70
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	78	54
Находить и извлекать одну единицу информации	1	68	66
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	66	50
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	63	45

Результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности			
Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Волшебный кувшин. 7 класс			
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	26	52
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	59	48
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	85	82
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	18	45
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	26	40

Естественно-научная грамотность. Трава Геракла. 7 класс			
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	44	44
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	16	46
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	41	55
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	2	9	33
Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	47	52

Рекомендации:

- руководителям ШМО включить в планы методических объединений вопросы по формированию функциональной грамотности;
- обеспечить включение в календарно-тематическое планирование рабочих программ по учебному предмету заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников;
- заместителю директора организовать контроль за использованием заданий данных ресурсов;
- обеспечить контроль и возможность для педагогов размещать данные диагностических работ в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»;
- организовать закрепление наставнических пар и наставнических групп с педагогами, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты в оценочной процедуре.

Заместитель директора по УВР



Л.А. Ковальчук