

Анализ успеваемости

МБОУ СОШ п. Тимирязевский за 1 четверть обучающихся 3-9 классов в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с планом работы школы, с целью подведения итогов I четверти сравнительный анализ успеваемости учащихся 3-9 классов, по итогам I четверти в сравнении с I четвертью 2021-2022 учебного года.

Анализ проведен по результатам: отчетам учителей - предметников по предмету, отчетам классных руководителей по классу, отчетам за учебный период по школе и другие отчеты взятые с сетевого города образования.

Всего в школе 19 классов: 7 классов -1 уровень образования; 9 классов - 2 уровень образования; 3 класса-3 уровень образования.

Информация о контингенте учащихся в I четверти 2-22-2023 учебного года:

Уровень образования	Количество обучающихся на начало I четверти	Прибыло	Убыло	Количество обучающихся на конец I четверти
Начальное общее образование	131	4	0	135
Основное общее образование	160	3	1	163
Среднее общее образование	43	0	0	43
Итого	334	7	0	340

Результаты освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» за I четверть

Класс	Отличники	Учатся на «4»и«5»	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
3а (14)	1	7	2	0	0	100	71,4
3б (15)	0	7	2	0	0	100	60,0
4 (17)	1	9	0	0	0	100	59,0
Итого по НОО (46)	2	23	4	0	0	100	63,5
5а (14)	0	10	0	1	0	100	71,4
5б (15)	0	10	1	2	0	100	66,7
6а (19)	4	4	0	1	0	100	42,1
6б (20)	1	4	1	0	0	100	30,0
7а (18)	1	4	0	0	0	100	28,0
7б (21)	0	7	0	1	0	100	28,6
8 (26)	1	4	0	1	2	92,3	19,0
9а (16)	0	4	0	0	0	100	25,0
9б (14)	0	5	0	0	0	100	35,7
Итого по ООО	7	52	2	6	0	99,1	32,8
Итого по школе	9	75	6	6	0	99,4	35,8

Вывод: результаты первой четверти показали усвоение стандарта образования начальной общеобразовательной и основной общеобразовательной школы. В сравнении с результатами первой четверти 2021-2022 учебного года наблюдается снижение качества обучения в начальной школе на 14%, в основной общеобразовательной школе увеличение, положительная динамика качества на 2 %, и успеваемость положительная динамика на 3% увеличение в 2022-2023 учебном году в сравнении с 1 четвертью 2021-2022 учебного года.(данные взяты из сетевого города образования)

Рекомендации: Учителям начальной школы пересмотреть методы и технологии при ведении уроков по всем предметам, постараться вернуться к ранее получаемым результатам качества обучения в начальной школе. (70-80%)

Успеваемость в 1 четверти в 8 классе соответствует снижению, т.к. два ученика в 8 классе не успевают по литературе и русскому языку, учитель Лопатина Валентина Степановна. Учителю подготовить отчет по проделанной работе с данными учащимися, в 1 четверти и план работы учителя по устранению у учеников пробела по данным предметам, чтобы во 2 четверти все учащиеся успевали, имели удовлетворительные отметки.

**Количество обучающихся закончивших I четверть с одной тройкой
(6 человек)**

Предмет	Класс	Количество учащихся с одной тройкой	ФИО учителя
Начальная школа			
Русский язык		0	
Математика		0	
Всего на уровне НОО		0	
Основная общеобразовательная школа			
Русский язык		0	
Математика (Алгебра)	7б	1	Дюкина Виктория Федосовна
География	5б	2	Фроленкова Римма Анатольевна
Общество	8	1	
Английский язык	6а	1	Кузнецова Мария Евгеньевна
	5а	1	
Всего на уровне ОО		6	

Вывод: Количество учащихся с одной тройкой в 1 четверти осталось на уровне по количеству с тем же учебным периодом в 2021-2022 учебном году

**Количество обучающихся закончивших I четверть с одной четверкой
(5 учеников)**

Предмет	Класс	Количество учащихся с одной четверкой	ФИО учителя
Русский язык	3а	2	Грудина Евгения Тихоновна
Физкультура	3б	1	Захарова Ольга Александровна
Технология		1	
Всего на уровне НОО		4	
География	5б	1	Фроленкова Римма Анатольевна
Биология	6б	1	Смолиговец Наталья Сергеевна
Всего на уровне ОО		2	
Итого по школе		6	

Количество неуспевающих обучающихся по результатам I четверти:

Предмет	Класс	Количество неуспевающих учащихся	ФИО учителя
Русский язык	8	2	Лопатина Валентина Степановна
Литература	8	1	
Всего на уровне ОО		2	Учитель Лопатина В.С.

Вывод: Учителю русского языка 8-го класса необходимо пересмотреть в своей работе методы работы с неуспевающими учащимися, которые не пропускают занятия, но текущая успеваемость очень низкая, необходимо работать индивидуально с такими учащимися, давать дифференцированные задания, которые дадут возможность ученику получить успех в изучении предмета и повысить мотивацию в учении.

Динамика качества обучения учащихся по предметам в сравнении с результатами 2021-2022 учебного года (уровень НОО)

1. Русский язык

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	2	-	-
2022-2023	3	3,98	65,7
2021-2022	3	3,76	52,9
2022-2023	4	3,65	58,8
2021-2022	4	3,88	65,8
2022-2023	5	4,0	86,2

2. Математика

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	2	-	-
2022-2023	3	3,83	82,85
2021-2022	3	3,88	70,6
2022-2023	4	3,88	64,7
2021-2022	4	4,04	80,1
2022-2023	5	4,38	96,6

3. Окружающий мир

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества

2021-2022	2	-	-
2022-2023	3	4,23	95,2
2021-2022	3	4,24	94,1
2022-2023	4	4,31	95,7
2021-2022	4	4,34	88,4
2022-2023	5	-	-

Вывод: По таблицам динамика обучения учащихся начальной школы положительная, по основным предметам прослеживается, что учащиеся начальной школы усвоили стандарт образования, даже можно сказать по некоторым предмета на высоком уровне.

Динамика качества обучения учащихся по предметам (уровень ООО)

1. Русский язык

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	3,64	44,1
2022-2023	6	3,67	41,2
2021-2022	6	3,37	37,4
2022-2023	7	3,53	45,15
2021-2022	7	3,42	33,3
2022-2023	8	3,42	34,6
2021-2022	8	3,34	31,25
2022-2023	9	4,28	75,0

2. Математика (Алгебра)

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	3,64	44,1
2022-2023	6	3,67	41,2
2021-2022	6	3,37	37,4
Алгебра			
2022-2023	7	3,79	56,75
2021-2022	7	3,42	33,3

2022-2023	8	3,5	34,6
2021-2022	8	3,34	31,4
2022-2023	9	3,4	39,3

3.Математика (Геометрия)

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	3,64	44,1
2022-2023	6	3,67	41,2
2021-2022	6	3,37	37,4
Геометрия			
2022-2023	7	4,18	56,0
2021-2022	7	3,67	54,2
2022-2023	8	3,54	38,5
2021-2022	8	3,43	40,65
2022-2023	9	3,42	41,64

4.Литература

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	4,23	73,5
2022-2023	6	3,93	66,95
2021-2022	6	4,32	83,45
2022-2023	7	4,18	87,5
2021-2022	7	3,54	37,5
2022-2023	8	3,31	30,8
2021-2022	8	4,06	75,0
2022-2023	9	3,59	62,5

5.Информатика

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	7	3,83	66,7
2022-2023	8	3,69	53,8
2021-2022	8	4,37	96,9
2022-2023	9	3,92	64,6

6.Английский язык

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	3,65	55,9
2022-2023	6	3,53	56,3
2021-2022	6	3,79	56,4
2022-2023	7	4,07	71,4
2021-2022	7	3,5	45,8
2022-2023	8	3,46	38,6
2021-2022	8	3,71	53,15
2022-2023	9	3,93	53,20

7.История

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	4,29	85,3
2022-2023	6	4,26	89,75
2021-2022	6	4,21	86,25
2022-2023	7	4,34	85,7
2021-2022	7	3,25	62,5
2022-2023	8	3,42	69,2
2021-2022	8	3,87	71,9
2022-2023	9	4,03	91,63

8.Обществознание

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	-	-
2022-2023	6	4,1	56,7
2021-2022	6	3,56	54,4
2022-2023	7	3,72	59,5
2021-2022	7	3,67	54,2
2022-2023	8	3,36	28,0
2021-2022	8	3,65	50,05
2022-2023	9	3,5	43,75

9. География

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	3,79	58,85
2022-2023	6	3,79	56,7
2021-2022	6	3,95	65,5
2022-2023	7	3,92	85,7
2021-2022	7	3,58	41,7
2022-2023	8	3,69	30,8
2021-2022	8	4,03	81,25
2022-2023	9	3,96	72,9

10. Биология

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	5	4,47	93,75
2022-2023	6	4,33	82,25

2021-2022	6	3,79	77,4
2022-2023	7	3,90	77,35
2021-2022	7	3,62	79,2
2022-2023	8	4,04	80,8
2021-2022	8	3,97	78,15
2022-2023	9	4,18	96,9

11. Физика

Учебный год	Класс	I четверть	
		Средний балл	% качества
2021-2022	6	-	-
2022-2023	7	4,43	92,4
2021-2022	7	4,37	95,8
2022-2023	8	4,04	96,0
2021-2022	8	3,65	93,75
2022-2023	9	4,46	93,15

Вывод: Оценивая качество обучения и средний балл по предметам за I четверть одного контингента учащихся за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы можно сделать вывод, что по основным предметам основной общеобразовательной школы учителям необходимо работать над повышением качества обучения, довести к концу учебного года в целом по школе до 50% и более.

Рекомендации: Учителям необходимо оценить результаты первой четверти, оценить и запланировать на 2 четверть повысить качество обучения по своим предметам, чтобы наблюдалась положительная динамика роста качества обучения.

Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ по показателю «успеваемость» по уровням образования

Уровни обучения	I четверть 2021-2022 уч.года	I четверть 2022-2023 уч.года	Динамика (повышение, понижение)
Начальное общее образование	100	100	Стабильная динамика
Основное общее образование	95,8	99,1	повышение
В среднем по школе	97,9	99,4	повышение

Вывод: Сравнительный анализ результатов освоения образовательных программ по показателю

«успеваемость» по уровням образования показал положительную динамику, то есть успеваемость повысилась.

Рекомендации: В следующем учебном периоде необходимо добиться 100% успеваемости по всем уровням обучения.

Оценка качества обучения в сравнении с 2021-2022 учебным годом на одном контингенте учащихся.

Классы		По сравнению с 1 четвертью 2021-2022 учебного года (повышение, стабильно) понижение,		Изменение
2021-2022	2022-2023	с	до	
3	4	с 53	до 59	Повышение
4а	5а	с 70,6	до 71,4	Повышение
4б	5б	с 61,1	до 73,3	Повышение
5а	6а	с 52,9	до 42,1	Понижение
5б	6б	с 29,4	до 30,2	Повышение
6а	7а	с 36,8	до 27,8	Понижение
6б	7б	с 16,7	до 33,3	Повышение
7	8	с 25,0	до 19,2	Понижение
8а	9а	с 25,0	до 25,0	Стабильность
8б	9б	с 35,3	до 41,7	Повышение
9а				
9б				
В среднем по школе		с 41,6	до 43,9	Повышение

Данные представленные в таблице показывают, что в основном оценка качества по двум годам на одном контингенте учащихся имеет положительную динамику. Для 6а, 7а и 8 классов учителям необходимо поработать, чтобы исправить преобладание оценки при сравнении от понижения динамики качества обучения постараться получить положительную или получить результат стабильности качества обучения. В следующем учебном периоде будет сравнение с предыдущим учебным периодом, т.е. результаты 1 четверти будут сравниваться с результатами 2 четверти.

Сводные данные по среднему баллу и качеству знаний по школьным предметам за I четверть

Предмет	ФИО учителя	Класс	Средний балл	% качества
Начальная общеобразовательная школа				
Русский язык	Грудина Е.Т.	3а	3,78	71,4
Математика			4,2	85,7
Литературное чтение			4,43	92,9
Окружающий мир			4,2	85,7
Иностранный язык			4,14	71,4
ИЗО			4,18	92,9
Технология			4,5	93,9
Русский язык	Захарова О.А.	3б	4,0	60
Математика			4,13	80
Литературное чтение			4,4	93,3
Окружающий мир			3,6	73,3
Иностранный язык			4,0	66,7

ИЗО			5,0	100
Технология			4,5	93,3
Русский язык	Леоновец Л.Г.	4	4,0	58,8
Математика			3,88	64,7
Литературное чтение			4,2	76,5
Окружающий мир			4,06	76,5
Иностранный язык			4,0	70,6
ИЗО			5,0	100
Технология			50	100

Основная общеобразовательная школа

Литература	Сарычева Г.В.	5а	4,36	85,7
		5б	4,20	93,3
	Хайрутдинова Н.И.	6а	4,10	78,9
		6б	3,75	75,0
		10б	-	-
		11	-	-
	Гиря М.А.	7а	4,22	100
		7б	4,15	75,0
		9а	3,81	50,0
		9б	4,0	75,0
		10а	-	-
	Лопатина В.С.	8	3,38	30,8
Русский язык	Сарычева Г.В.	5а	4,0	85,7
		5б	4,0	86,7
	Хайрутдинова Н.И.	6а	3,79	47,4
		6б	3,55	55,0
		10б	-	-
		11	-	-
	Гиря М.А.	7а	4,05	33,3
		7б	3,67	57,1
		9а	4,06	75,0
		9б	4,08	75,0
		10а	-	-
	Лопатина В.С.	8	3,35	34,6
Математика	Сухина В.В.	5а	4,43	100
		5б	4,63	93,3
	Дюкина В.Ф.	6а	3,84	47,4
	<i>алгебра</i>	7а	3,72	61,1
	<i>алгебра</i>	7б	3,86	52,4
	<i>геометрия</i>	7а	3,72	50,0
	<i>геометрия</i>	7б	3,71	61,9
	<i>алгебра</i>	8	3,5	34,6
	<i>геометрия</i>	8	3,54	38,5
	Курзо И.В.	10а	-	-
		10б	-	-
		11	-	-
	Ковальчук Л.А.	6б	3,5	38,9
	<i>алгебра</i>	9а	3,25	25,0
	<i>геометрия</i>	9а	3,37	31,3
	<i>алгебра</i>	9б	3,58	58,3
	<i>геометрия</i>	9б	3,5	50,0
Информатика		7а	4,55	100
		7б	4,05	76,2
		8	3,69	53,8

		9а	3,68	62,5
		9б	3,92	66,7
		10а	-	-
		10б	-	-
		11	-	-
Физика	Болсуновский А.А.	7а	4,36	94,4
		7б	3,98	90,5
		8	4,44	96,0
		9а	4,87	100
		9б	4,33	91,7
		10а	-	-
		10б	-	-
		11	-	-
Английский язык	Кузнецова М.Е.	5а	4,07	71,4
		6а	3,68	42,1
		7а	4,33	66,7
		8/1	3,38	30,8
		10а	-	-
		11	-	-
	Пинчук Л.М.	5б	4,47	93,3
		6б	3,84	42,1
		7б	3,67	57,1
		8/2	3,54	46,2
		10б	-	-
	Кабанова Е.Г.	9а	3,81	56,3
		9б	4,0	50,0
	История	Сучкова М.В.	5а	4,51
5б			4,33	100
6а			4,26	89,5
6б			3,65	90,0
7а			4,16	100
7б			3,71	100
8			3,88	69,2
9а			4,25	100
9б			3,77	83,3
10а			-	-
10б			-	-
11			-	-
10а			-	-
10б			-	-
Общество	Фроленкова Р.А	6а	4,05	68,4
		6б	3,65	45,0
		7а	3,78	66,7
		7б	3,67	52,4
		8	3,36	28,0
		9а	3,67	37,5
		9б	3,58	50,0
		11	-	-
География		5а	4,14	85,7
		5б	3,8	80,0
		6а	4,05	68,4
		6б	3,55	45,0
		7а	3,72	61,1
		7б	3,67	52,4
	8	3,38	30,8	

		9а	4,0	87,5
		9б	3,92	58,3
		10а	-	-
		10б	-	-
		11	-	-
Биология	Смолиговец Н.С.	5а	4,36	92,9
		5б	4,27	100
		6а	4,37	89,5
		6б	3,85	75,0
		7а	3,67	83,3
		7б	3,90	71,4
		8	4,61	80,8
		9а	4,06	93,8
		9б	4,54	100
		10а	-	-
		10б		
		11	-	-
Химия		8	4,19	80,8
		9а	3,88	75,0
		9б	4,17	91,7
		10а	-	-
		10б	-	-
		11	-	-

Выводы:

1. Причинами понижения успеваемости могут служить формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.

2. Основной причиной снижения уровня обученности по некоторым предметам стало следующее:

- невыполнение единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу, ведение тетрадей);
- слабая работа классных руководителей и учителей - предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся;
- нежелание педагогов готовить разноуровневые задания, использовать дифференцированный подход в обучении, ИКТ;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам проанализировать сравнительные итоги 1 и 2 четверти, на одном контингенте обучающихся, по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.
- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня по предмету.

В целом можно сделать вывод что школа, учительский коллектив МБОУ СОШ п. Тимирязевский выполнил серьезную работу по повышению показателей качества обучения и успеваемости за 1 четверть 2022-2023 учебный год.

Отчет выполнила заместитель директора по УВР _____ Киселева Т.А.

