

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ п. Тимирязевский  
А.В.Шашко  
«01» 09 \_\_\_\_\_ 2023 г.

## Программа адаптации молодого учителя

Цель программы:

Формирование профессионально адаптированного, компетентного учителя-практика.

Задачи:

- Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации
- Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность
- Развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям
- Предупредить типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления
- Оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта
- Стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности педагогов.

*Приоритетные направления реализации программы:*

Общение людей со схожими взглядами и проблемами. Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.

Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения. Формирование уверенности в своем профессиональном росте.

Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

*Позиция руководителя:*

В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено помощи молодому преподавателю – это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности молодого учителя.

*Методы проведения занятий*

Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, мастер-классы, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего.

Продолжительность и интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением. В работе с молодыми специалистами с первых дней их работы задействованы все компоненты методической службы школы.

Руководители предметных методических объединений и методического объединения классных руководителей участвуют в вовлечении молодых специалистов в систему работы школы.

### *Содержание программы*

#### 1.1. Психологические основы адаптации в системе образования.

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.

#### *Планируемые результаты:*

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

#### 1.2. Организация учебно-воспитательного процесса.

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение молодым специалистом действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

#### *Планируемые результаты:*

Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

#### 1.3. Школьная документация в работе учителя

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание, привлекая к работе заместителя директора по УВР, с целью создания условий для нормативной деятельности молодых учителей.

#### *Планируемые результаты:*

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.

#### 1.4. Методическое сопровождение молодого учителя

Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.

*Планируемые результаты:*

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

#### 1.5. Организация воспитательной работы в классе.

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

*Планируемые результаты:*

Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.

#### 1.6. Социология образования. Ученик в социуме

Осуществление этого направления программы предусматривает знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.

*Планируемые результаты:*

Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

### **Формы и методы работы с молодыми специалистами**

Консультирование:		Активные методы:	
Индивидуальное		Семинары, практические занятия	
Наставничество			
Наставник	Молодой специалист	Руководитель МБОУ СОШ п. Тимирязевский	
Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимодействия	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником	Повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками	

**ПЛАН РАБОТЫ**  
по сопровождению молодого специалиста  
Тюриной Юлии Евгеньевны на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственный
1.	Сентябрь	Изучение должностной инструкции педагога. Изучение предметных программ, требований к работе с журналом, ученическими тетрадями.	Загудаева А.А.
2.	Октябрь	Совместная разработка планов-конспектов уроков по теме, занятий по внеурочной деятельности.	Загудаева А.А.
3.	Ноябрь	Организация работы по адаптации обучающихся находящихся в группе риска (по результатам тестирования и наблюдения).	Загудаева А.А.
4.	Декабрь	Современный урок. Самоанализ и анализ урока.	Загудаева А.А.
5.	Январь	Реализация системно-деятельностного подхода на уроке информатике.	Загудаева А.А.
6.	Февраль	Обсудить виды диагностики результатов обучения, анализа полученных результатов.	Загудаева А.А.
7.	Март	Психологические аспекты взаимодействия с учениками и их родителями.	Загудаева А.А.
8.	Апрель	Взаимопосещение уроков и занятий, внеклассных мероприятий и их последующий подробный анализ.	Загудаева А.А.

9.	Май	Рефлексивная культура педагога.	Загудаева А.А.
10.	В течение года	Консультации по частным вопросам методики преподавания.	Загудаева А.А.